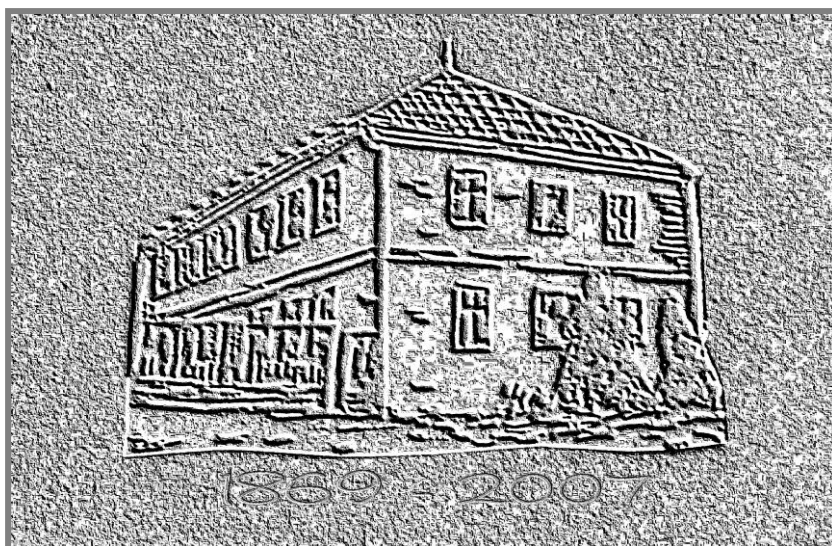


Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

"Škola pro život"



Základní škola Vitějovice, okres Prachatice

Platnost dokumentu od 1. září 2007
Změna dokumentu od 1. září 2016
Změna dokumentu od 1. září 2017
Změna dokumentu od 1. září 2021
Změna dokumentu od 1. září 2023

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Název programu: Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání
Motivační název: „Škola pro život“

Předkladatel:

Název školy: Základní škola Vitějovice,
okres Prachatice

Adresa: Vitějovice 12
384 27

Telefon: 388 328 721

E-mail: skola@zsvitejovice.cz
reditel@zsvitejovice.cz
www.zsvitejovice.cz

Ředitel školy: Mgr. Vladimír Trávníček

IČO: 70993378

IZO: 107 722 020

REDIZO 600 063 160

Zřizovatel školy:

Název: Obec Vitějovice,
okres Prachatice
Vitějovice 168, PSČ 384 27

IČO: 00250813

Telefon: 388 328 753

Platnost dokumentu od 1. září 2007

Datum schválení: 31.8. 2007

Podpis ředitele: Mgr. Vladimír Trávníček

Razítko školy

OBSAH:

Charakteristika školy	4
Zaměření školy	6
Výchovně vzdělávací strategie	9
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
Vzdělávání mimořádně nadaných žáků	16
Zařazení průřezových témat	17
Učební plán školy	20

Charakteristika vyučovacích předmětů

Český jazyk	21
Anglický jazyk	33
Matematika	40
Informatika	52
Prvouka	59
Přírodověda	69
Vlastivěda	74
Hudební výchova	80
Výtvarná výchova	89
Tělesná výchova	98
Pracovní činnosti	112

Nepovinné předměty

Náboženství	122
-------------------	-----

Hodnocení	126
-----------------	-----

Příloha č.1 – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

žáků.....	127
Příloha č.2 – Dodatky a změny v ŠVP	138
Příloha č.3 - Vzdělávání žáků se SVP a mimořádně nadaných žáků – úprava	139
Příloha č.4 - Začlenění povinné výuky plavání	141
Příloha č.5 – Začlenění ŠVP pro školní družinu	143

Charakteristika školy

Zřizovatel:	Obec Vitějovice /IČO: 00250813/
Zřizovací listina:	ze dne 18.11. 2002
Zařazení do sítě škol:	1.1. 2003, č.j. 14 677/03-21
Právní forma:	příspěvková organizace /IČO: 70993378/

Velikost a úplnost školy

Základní škola Vitějovice, okres Prachatice je venkovskou školou málotřídní typu s pěti postupnými ročníky. Jedná o školu trojtřídní s celkovou kapacitou 60 žáků.

Umístění školy, materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Škola sídlí v budově čp. 12. Součástí školy je i pozemek školního dvora a školního hřiště. Vlastní výuka probíhá ve třech moderně vybavených kmenových učebnách s interaktivními tabulemi. Škola dále disponuje novou počítačovou učebnou s 16 počítači a vysokorychlostním připojením na internet, laserovou tiskárnou a kopírkou. Od školního roku 2021/2022 je součástí ZŠ Vitějovice školní družina s vlastní učebnou. Součástí školy je školní tělocvična s běžným vybavením. Dalšími prostory v přízemí školní budovy jsou ředitelna školy, sborovna a kabinet. Technické zázemí pak tvoří sklep a plynová kotelna. V patře školní budovy jsou dále dívčí a chlapecká WC. Prostorové a materiální podmínky jsou velmi dobré.

Charakteristika žáků a pedagogického sboru

Školu navštěvují děti z obcí Vitějovice a Hracholusky. Ve škole jsou i žáci s diagnostikovanými specifickými poruchami učení.

Pedagogický sbor je tvořen třemi pedagogy s předepsaným odborným pedagogickým vzděláním. Svoji pedagogickou

odbornost si učitelé dále zvyšují kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. (např. kurzy počítačové gramotnosti, jazykové kurzy apod.) Rovněž ředitel školy má doplněné vzdělání funkčním studiem pro ředitele škol v souladu se zákonem č. 563/2004Sb.

Ročníkové a celoškolní projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Spolupráce s rodiči a institucemi

K 27.10. 2005 byla ustanovena školská rada, která má tři členy. Schází se minimálně 2x ročně. Kromě bodů, které musí školská rada projednávat ze zákona, se členové rady vyjadřují i dalším otázkám rozvoje školy. Zájmem školy je, aby zvolená školská rada pokračovala ve své činnosti a aktivně spolupracovala s vedením školy. Škola během školního roku organizuje 4 třídní schůzky rodičů. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího procesu je vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí a toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

Hlavní institucí, se kterou škola komunikuje, je zřizovatel školy, Obec Vitějovice. Komunikace probíhá především v úrovni starosta obce /zastupitelstvo/ - ředitel. Mezi další instituce, s kterými škola spolupracuje, patří Pedagogicko psychologická poradna Prachatice, MěÚ Prachatice - odbor školství a odbor sociálních věcí a Policie ČR v Prachaticích a v Netolicích. Na úrovni škol spolupracujeme zejména s málotřídní školou Dub. Vzájemné komunikaci napomáhají též příspěvky ředitele školy do Vitějovického zpravodaje, ve kterých informuje širokou veřejnost o činnosti školy. K vzájemné informovanosti slouží propojení prostřednictvím internetu (e-mail, webová stránka školy).

Zaměření školy

Naše škola je vesnická škola málotřídního typu. Chceme žákům poskytovat základní vzdělání na odpovídající úrovni a zajistit jim bezproblémové pokračování povinné školní docházky na 2. stupni základní školy, případně na víceletém gymnáziu. Vzhledem k podmínkám vzdělávací činnosti si nestanovujeme další specifické zaměření školy.

Budeme usilovat o to, aby naši žáci v průběhu školní docházky získali kvalitní základy moderního všeobecného vzdělání. Obsah základního vzdělání chápeme jako prostředek dalšího rozvoje osobnosti žáka, který mu usnadní orientaci v následujících etapách životního vývoje. Kritériem pro výběr obsahu základního vzdělání je zejména další využitelnost a přiměřenost. Má-li mít naše málotřídní základní škola své místo v současném systému školství, pak musí být školou „**zdravou**“ a to po všech stránkách. Málotřídní škola musí být školou, do které budou žáci posíláni svými rodiči s vědomím, že se jim zde dostává vzdělání na úrovni plně srovnatelné se školami městskými. Hlavním úkolem je vytvořit školu, která bude svým zázemím důstojnou pokračovatelkou školy s více než 130 letou tradicí.

Zdravá škola – zdravé mezilidské vztahy

Chceme v naší škole rozvíjet zdravé vztahy na všech úrovních. Zdravé vztahy na pracovišti mezi pedagogy, zdravé vztahy učitel – žák, žák – žák, rodič – učitel, zdravé vztahy ředitel školy – starosta obce (vzájemná komunikace), zdravé vztahy s MŠ Vitějovice a v neposlední řadě navázat vztahy s širokou veřejností.

Zdravá škola – ve výchovně vzdělávací práci

Zdravé personální obsazení s plně odborně aprobovanými pedagogy, kteří musí odborně zvládnout široké spektrum předmětů na 1. stupni ZŠ, je základem pro plnění cílů stanovených školním vzdělávacím programem. Je proto žádoucí, aby učitelé byli zapojeni do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zvyšovali si tak svoji kvalifikaci. Vzdělávací činnost budeme realizovat ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie.

Výuku chceme obohacovat o nové efektivní metody učení (skupinové vyučování - práce v týmu, výuka v terénu, exkurze, výlety – vlastivědné učivo, projektové vyučování apod.)

Tradiční součástí vzdělávacího procesu v českém školství je i složka výchovná. V žádném případě nechceme nahrazovat rodičovskou výchovu, která je nezastupitelná. Ve třídách s menšími počty žáků a při seskupení více ročníků do jedné třídy se do určité míry mění sociální klima skupiny oproti běžné třídě vrstevníků. Tento způsob výuky umožňuje vzájemné ovlivňování dětí mladších staršími v oblasti znalostí, ale i v chování. Nezastupitelnou roli v oblasti školské výchovy má pedagog. Výchovu ve škole však chápeme i v širších souvislostech. Žákům chceme ve škole zprostředkovat možnost kulturních a estetických zážitků. Proto výuku na naší škole již tradičně doplňují cesty za kulturou, kdy každoročně navštívujeme řadu divadelních a hudebních pořadů v kulturním domě ve Vodňanech. S výchovou souvisí též účast na různých veřejných akcích (dobročinné a charitativní sbírky apod.) Větší důraz chceme klást též na výchovu ekologickou. V obci je poměrně silná křesťanská tradice, proto má ve škole své tradiční místo též výchova náboženská, kterou chápeme jako etický a mravní základ naší společnosti. Oblast výchovy je žádoucí zaměřit dále zejména na zdravý životní styl, protidrogovou prevenci, ochranu dětí před šikanou, ochranu dětí před zneužíváním a v neposlední řadě na multikulturní výchovu.

Zdravá škola – po stránce materiálně technického vybavení

Pouze škola, která svým materiálně technickým vybavením nezaostává, je zdravou školou. Přestože škola v této oblasti učinila řadu významných kroků, stále je co zlepšovat. V současné době máme kvalitní vybavení kmenových tříd audiovizuální technikou a počítačovou technikou. Kvalitní počítačová technika je též v počítačové učebně, kde je 8 počítačů s vysokorychlostním připojením na Internet. Do inventáře školy preferujeme zařazovat pouze kvalitní techniku (ne výběhové modely), protože jen tak se škola nestane skladištěm nepotřebných přístrojů.

Další oblastí našeho zájmu v této oblasti je zajistit žákům

kvalitní učebnice a pracovní sešity vhodné pro výuku na málotřídní škole. Žádoucí je též zlepšit vybavení tělocvičny a průběžně vhodně doplňovat učební pomůcky pro jednotlivé předměty. Zde máme v plánu se zaměřit na pomůcky pro Anglický jazyk, který se nově od šk. roku 2006/2007 na naší škole vyučuje.

Zdravé mimoškolní aktivity

Chceme na naší škole zajistit žákům různorodou nabídku volnočasových aktivit – zájmových kroužků dle zájmu žáků. K již tradičním aktivitám – Informatika práce na PC, Aerobik, Pohybové hry je žádoucí přidat další. Chtěli bychom více zapojit rodiče coby vedoucí zájmových kroužků. Nadále budeme podporovat výuku náboženství – etický základ naší společnosti. Tradicí naší školy je pořádání sběru starého papíru za účasti široké veřejnosti. V těchto sběrových akcích budeme i nadále pokračovat. Školu bychom rádi koncipovali jako kulturní centrum obce - pořádání různých kulturních akcí (maškarní karneval, výstava žákovských výtvarných prací, vánoční besídky, koncerty, divadelní představení). U žáků chceme pěstovat zdravý patriotismus a pocit sounáležitosti s obcí, ve které žijí. Jsme připraveni podílet se svými kulturními pásmy na společenských akcích pořádaných OÚ Vitějovice.

Ve zdravé škole zdraví žáci

Vesnická škola musí využít svůj potenciál směrem k duševní hygieně žáků. Z tohoto pohledu se nabízí větší využití školního dvora a školního hřiště pro pohybové aktivity během dne. Například využití hlavní přestávky (30 minut) pro relaxaci na zdravém vzduchu. Školní dvůr a hřiště vidíme jako centrum odpočinku pro žáky a jakousi protiváhu učeben. Žák by měl mít volbu, zda chce trávit přestávku u počítače nebo zda dá přednost pobytu na školním dvoře. Samozřejmostí u obou aktivit je dozor pedagoga. S větším využitím školního dvora a hřiště souvisí také lepší úprava a vybavení (houpačky, prolézačky apod.)

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence pracovní

Vede žáky k samostatnému plánování, k provádění a kontrole průběhu prací a výsledků, rozvíjení jejich schopností a k uplatňování získaných vědomostí a dovedností v dalším profesním zaměření.

Plnění této kompetence na naší škole znamená, že:

- vedeme žáky k dodržování pravidel a pokynů při práci s nástroji a přístroji
- učíme je, aby účinně využívali materiály a pomůcky
- jdeme příkladem a dodržujeme bezpečnost při práci, umožňujeme žákům chránit nejen své zdraví, ale i zdraví druhých
- zařazujeme úkoly, ve kterých žáci využívají teoretické znalosti a zkušenosti z různých oblastí
- učíme žáky udržovat si své pracovní místo v pořádku
- učíme žáky plánovat a organizovat, a také vyhodnocovat výsledky své činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli převzít odpovědnost za splnitelné úkoly
- umožňujeme jim rozvíjet jejich podnikatelské myšlení, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání
- učíme žáky chránit životní prostředí, realizujeme projekt „Den Země“
- podporujeme žáky v tom, aby získané znalosti a zkušenosti využívali k výběru dalšího vzdělávání a profesního zaměření

Kompetence občanské

Pomocí této kompetence vychováváme žáky jako osobnosti připravené nést přiměřenou spoluzodpovědnost, schopné uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti.

Plnění této kompetence na naší škole znamená, že:

- vedeme žáky, aby odmítali hrubé zacházení, postavili se proti násilí
- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých, dokázat je pochopit
- v krizové situaci a situaci ohrožující zdraví a život vedeme žáky, aby postupovali podle pokynů kompetentních osob
- umožňujeme žákům aktivně se zapojovat do veřejně prospěšných a charitativních aktivit
- učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o ni pečovat
- podporujeme žáky, aby si uvědomili nejen svá práva, ale také povinnosti
- učíme je, aby podle svých možností poskytl pomoc druhým
- vedeme je, aby se chovali zodpovědně, vyhýbali se situacím ohrožující život a zdraví
- učíme žáky chovat se podle společenských norem
- umožňujeme žákům zapojovat se do sportovních a kulturních akcí
- společně se žáky stanovujeme pravidla chování v třídním kolektivu
- dohlížíme, aby žáci dodržovali školní řád
- vedeme žáky, aby respektovali a chránili naše tradice, kulturní a historické dědictví
- vysvětlujeme žákům základní ekologické souvislosti a vedeme je, aby se chovali podle nich
- nabádáme je, aby neohrožovali zbytečně svůj život ani život druhých

Kompetence komunikativní

Plnění této kompetence vede žáky k aktivní všestranné a účinné komunikaci a k tomu, aby tvůrčím způsobem přispívali k činnostem ve skupině

Plnění této kompetence na naší škole znamená, že:

- učíme žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- zapojujeme je do diskusí a necháváme je přiměřeně reagovat na názory jiných
- vedeme žáky k tomu, aby obhájili svůj názor a vhodně argumentovali

- učíme žáky vhodně komunikovat se spolužáky, učiteli i dalšími dospělými
- vedeme je, aby rozpoznali jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
- umožňujeme využívat ke komunikaci telefon (i mobilní)
- realizujeme s žáky příležitostné vystoupení pro spolužáky a veřejnost
- vedeme je, aby vyjadřovali své myšlenky v logickém sledu
- učíme žáky používat ke komunikaci gesta, zvuky a jiné komunikační prostředky
- seznamujeme a učíme žáky správně používat častá cizí slova
- vedeme je, aby pozorně naslouchali
- učíme je komunikovat v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální

Umožňuje žákům správně posuzovat a kriticky hodnotit práci svou, ale i společnou, rozvíjí jejich schopnost spolupracovat a respektovat druhé.

Plnění této kompetence na naší škole znamená, že:

- podporujeme žáky, aby aktivně spolupracovali při práci ve skupinách
- vedeme je, aby ocenili své spolužáky ve skupině za dobrou práci
- zařazujeme úkoly, při kterých se žáci učí podělit se při práci ve skupině o pomůcky a materiál
- učíme je přijmout jednoduchou roli ve skupině (člen skupiny, časoměřič, mluvčí)
- učíme žáky řídit a organizovat činnost ostatních dětí ve skupině
- učíme je v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vedeme žáky respektovat dohodnutá pravidla chování
- umožňujeme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporujeme jejich sebedůvěru
- proměňujeme skupiny, a tak učíme žáky pracovat ve skupině ohleduplně a jednat uctivě s jinými lidmi
- vedeme žáky, aby nepřeceňovali své schopnosti
- vedeme je také, aby nevynášeli unáhlené soudy o druhých

Kompetence k učení

Rozvíjí u žáků proces jejich vlastního učení, umožňuje jim myslet v souvislostech a motivovat je k celoživotnímu učení.

Plnění této kompetence na naší škole znamená, že:

- vedeme žáky, aby třídili získané informace a využívali je k řešení daných problémů
- učíme je používat obecně užívané termíny, znaky a symboly
- podporujeme žáky, aby poznatky z různých předmětů propojovali a využívali je v souvislostech
- vedeme žáky posoudit vlastní pokrok, určit problémy, se kterými se potýkají
- učíme je kriticky hodnotit výsledky svého učení
- trénujeme jejich soustředění na učební činnosti
- zadáváme úkoly, při kterých žáci využívají jednoduché textové zdroje (učebnice, dětské encyklopedie, další knihy a časopisy) pro učení
- podporujeme je, aby své znalosti a dovednosti využívali při účasti na různých olympiádách a soutěžích
- umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat
- necháváme žáky porovnávat si své výsledky s ostatními
- umožňujeme jim využívat své znalosti v praktickém životě
- k žákům přistupujeme individuálně
- motivujeme je k učení
- jdeme příkladem – neustále se vzděláváme a aktualizujeme své pedagogické vzdělání

Kompetence k řešení problémů

Vede žáky k poznávání problémů a k odpovídajícím způsobům, jak je řešit, podněcuje k tvořivému myšlení a logickému uvažování.

Plnění této kompetence na naší škole znamená, že:

- podporujeme žáky, aby hledali různé varianty řešení problémů a vybírali si mezi nimi
-

- vedeme je, aby se nenechali odradit případným neúspěchem a vytrvale směřovali k řešení
- učíme žáky přijmout odpovědnost za výsledek řešení problému
- upozorňujeme žáky, aby si uvědomili, jakých chyb by se mohli dopustit při řešení problému
- vedeme žáky, aby si ověřili správnost svého řešení prakticky
- nabízíme žákům možnosti co nejvíce řešit problémové úlohy z praktického života
- vedeme žáky aktivně se podílet na všech fázích činnosti (plánování, příprava, realizace, hodnocení)
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci vyhledávat, třídít, využívat informace z různých zdrojů (textové, obrazové, Internet, ...)
- umožňujeme žákům při řešení úkolů používat a obsluhovat (věku odpovídající) přístroje
- vedeme je, aby některé problémy řešili samostatně
- učíme je volit vhodné způsoby řešení
- necháváme je u jednodušších problémů odhadovat řešení, výsledek porovnávat se svým odhadem
- necháváme žáky řešit problémové úlohy z testů Kalibro a Cermat
- realizujeme projekty k aktuálním problémům
- nabádáme žáky, aby při řešení obtížných situací využívali pomoc dospělých osob
- jdeme příkladem – učíme se problémové situace ve škole řešit s nadhledem a rozumem

Kompetence digitální

Vede žáky k rozvíjení používání digitálních technologií a interakce s nimi při výuce. Zahrnuje informační a datovou gramotnost, komunikaci a spolupráci, mediální gramotnost, tvorbu digitálního obsahu (včetně programování), bezpečnost (včetně schopnosti snadno se pohybovat v digitálním prostředí a kompetencí souvisejících s kybernetickou bezpečností), otázky související s duševním vlastnictvím, řešení problémů a kritické myšlení.

Plnění této kompetence na naší škole znamená, že:

- vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace
- vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídít a později znovu vyhledávat
- digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání
- podněcujeme žáky k užívání technologií k provádění úkolů ve všech vzdělávacích oborech např. zlepšení slovní zásoby a gramatiky, finanční gramotnosti, tvorba projektů apod.
- vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním (virtuálním) světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací
- vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení médií
- učíme žáky rozlišovat mezi soukromou a veřejnou informací; vedeme žáky k rozlišování, které informace sdílet pouze s jednou osobou, které s celou skupinou (třídou) nebo s celým světem
- vedeme žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data
- učíme žáky rozpoznávat a chápat obecné zásady, mechanismy a logiku, na kterých jsou vyvíjeny se digitální technologie založeny, a znát základní funkce a používání různých zařízení, softwarů a robotů
- učíme žáky předcházet situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Jak přibývá žáků určitým způsobem znevýhodněných oproti většině žáků, přibývají zkušenosti s jejich vzděláváním. Naše škola se věnuje žákům se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie apod.). Žáci, u kterých je porucha učení pedagogicko psychologickou poradnou diagnostikována, jsou zařazeny do reedukace čtení a psaní, která probíhá 1x týdně ve středu nultou hodinu. V hodině reedukace je s žáky postupováno individuálně. Práce je vedena pomocí speciálních metod s využitím potřebných pomůcek, didaktického a pracovního materiálu. Využíváme též počítačových programů. Další výuka těchto žáků pak probíhá v běžné třídě, avšak vyučující učitel přihlíží k druhu postižení jak při vlastní vzdělávací činnosti, tak při hodnocení výsledků práce těchto žáků.

V případě závažnějších obtíží a na základě žádosti rodičů je žák integrován. Zde je postupováno v souladu s Vyhláškou MŠMT č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. V tomto případě má žák vypracován individuální plán a na základě žádosti rodičů je mu umožněno slovní hodnocení. Stejně bude postupováno v případě integrace žáků se smyslovými vadami (zrakové, sluchové apod.) pokud o integraci rodiče požádají. Například při vzdělávání žáka se zrakovým postižením bude škola postupovat dle IVP (individuálního vzdělávacího plánu). Žák bude využívat kompenzačních pomůcek (speciální tabule, lavice se sklopnou deskou, čtecí lupa, sada textilních písmen apod.) Škola se bude snažit handicapovanému žákovi vyjít vstříc i v jeho hodnocení – kombinované hodnocení (část předmětů slovní hodnocení, část předmětů známkou).

V případě potřeby bude škola usilovat o zřízení místa asistenta pedagoga, který bude nápomocen nejen třídnímu učiteli, ale i žákovi s handicapem.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V poslední době vzrůstá zájem společnosti o včasné podchycení a rozvoj nadaných žáků. V Jihočeském kraji byla založena dvě poradenská centra zaměřená na mimořádně nadané děti. Jsou to poradenská centra při pedagogicko-psychologické poradně v Táboře a ve Strakonících. Tato centra se zaměřují už i na děti v předškolním věku, a proto mohou pomoci rodičům při identifikaci a následné péči o mimořádně nadané děti. Rodiče mají tak možnost si požádat o komplexní diagnostiku nadání dítěte v případě, že dítě dosahuje v určité oblasti nadprůměrných výsledků, a zvolit pak pro své dítě základní školu s určitým specifickým zaměřením.

V případě výskytu talentovaného žáka v naší základní škole budeme úzce spolupracovat s rodiči žáka. Proto při identifikaci mimořádně nadaného žáka využijeme se souhlasem rodičů nebo zákonného zástupce pedagogicko-psychologickou poradnu, případně výše uvedená poradenská centra.

Každý učitel, který vyučuje mimořádně nadaného žáka, postupuje v souladu s Vyhláškou č.73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Vypracuje pro žáka individuální vzdělávací plán, ve kterém doplní, rozšíří a prohloubí vzdělávací obsah. Zároveň těmto žákům zadává specifické úkoly, zapojuje je do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů. Jejich nadání učitel využívá vhodným zapojením v hodinách a spolupracuje s nimi. Například v hodinách hudební výchovy žáci doprovází na nástroj, reprezentují školu v soutěžích a olympiádách, jsou pověřováni referáty k probíranému učivu apod.

Protože jsme škola s nižším počtem žáků, neuvažujeme o zřízení speciální třídy pro mimořádně nadané žáky. Je ale možné, při málotřídním způsobu výuky, aby žák byl s určitým učivem seznamován již s předstihem v nižším postupném ročníku. V případě zvládnutí učiva vyššího postupného ročníku může ředitel školy mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Zařazení průřezových témat

Všechna průřezová témata jsou realizována integrací do vyučovacích předmětů nebo projekty.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Název tématického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
<i>Osobnostní rozvoj</i>	INT/PRV	INT/PRV	INT/PRV		
<i>Sociální rozvoj</i>			INT/PRV	INT/VL, PR	
<i>Morální rozvoj</i>	P r	ů b	ě ž	n ě	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Název tématického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
<i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>					
<i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>				INT/ČJ	INT/VV
<i>Stavba mediálních sdělení</i>					INT/ČJ
<i>Vnímání autora mediálních sdělení</i>					INT/ČJ
<i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i>					
<i>Tvorba mediálních sdělení</i>				INT/ČJ	INT/ČJ
<i>Práce v realizačním týmu</i>					

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Název tématického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
<i>Občanská společnost a škola</i>			INT/PRV		
<i>Občan, občanská společnost a stát</i>					
<i>Formy participace občanů v politickém životě</i>					
<i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>				INT/VL	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Název tématického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
<i>Kulturní diference</i>				INT/HV	INT/HV
<i>Lidské vztahy</i>	P r	ů b	ě ž	n ě	
<i>Etnický původ</i>					INT/PŘ
<i>Multikulturalita</i>			INT/AJ	INT/AJ	INT/AJ
<i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>					

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Název tématického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
<i>Evropa a svět nás zajímá</i>		INT/PRV	INT/PRV, AJ	INT/AJ	INT/AJ, VL
<i>Objevujeme Evropu a svět</i>			INT/AJ	INT/AJ	PROJEKT 2 EVROPSKÝ TÝDEN
<i>Jsme Evropané</i>			INT/AJ	INT/AJ	INT/AJ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Název tématického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
<i>Ekosystém</i>	INT/PRV	INT/PRV	INT/PRV	INT/PŘ	
<i>Základní podmínky života</i>	INT/PRV	INT/PRV	INT/PRV	INT/PČ	INT/PČ
<i>Lidské aktivity a životní prostředí</i>	INT/PRV	INT/PRV	INT/PRV	INT/PŘ	INT/PŘ
<i>Vztah člověka k prostředí</i>				PROJEKT 1 DEN ZEMĚ	

Učební plán ZŠ Vitějovice							
Vyučovací předměty	Roč ník	Roč ník	Roč ník	Roč ník	Roč ník	Celkem	Z toho DČD
	1.	2.	3.	4.	5.		
Český jazyk	9	10	9	8	8	44	11
Anglický jazyk			3	3	3	9	
Matematika	4	5	5	4	5	23	3
Informatika				1	1	2	1
Prvouka	2	2	2			6	
Přírodověda				2	1	3	
Vlastivěda				2	2	4	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celkem	20	22	24	26	26	118	16

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně:

DČD = disponibilní časová dotace

Český jazyk – v 1. ročníku má předmět komplexní charakter, ve 2. – 5. ročníku je členěn na komunikační, slohovou, jazykovou a literární výchovu

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.

Charakteristika vyučovacích předmětů

Český jazyk

Vyučovací předmět Český jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Tento předmět je organizován formou vyučovacích hodin s týdenní časovou dotací 9 vyučovacích hodin v 1. a 3. ročníku, 10 vyučovacích hodin ve 2. ročníku a 8 vyučovacích hodin ve 4. a 5. ročníku.

Předmět Český jazyk obsahuje 3 složky – Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.

Obsahem tohoto předmětu je naučit žáky rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova, rozšiřovat jejich slovní zásobu a seznamovat je s tvaroslovím, skladbou a pravopisem. Žáci se také učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, literární texty, získávají a rozvíjí své čtenářské dovednosti. Cílem předmětu je rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku, osvojovat si jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací, získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a rozvíjet pozitivní vztah k literatuře.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Český jazyk je zařazeno průřezové téma Mediální výchova – tematické okruhy Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení a Tvorba mediálních sdělení.

Dále do předmětu byl zařazen doplňující vzdělávací obor Etická výchova – tematické okruhy – Základní komunikační dovednosti, Pozitivní hodnocení sebe a druhých, Tvorivost a základy spolupráce a Základy asertivního chování.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování pravidel a pokynů při práci, soutěžích a hrách
- umožňujeme žákům využívat teoretické znalosti a zkušenosti z jiných oborů (popisy předmětů, pracovních postupů, ...)
- necháváme žáky plánovat a organizovat své činnosti, rozvrhnout si plnění zadaných úkolů v delším časovém úseku (např. mimočítanková četba)

Kompetence občanské:

- při práci s literárními texty učíme žáky odhalovat násilí a špatné chování a vedeme je k odmítání těchto jevů
- vedeme žáky k vytvoření třídních pravidel chování
- umožňujeme žákům zapojit se do literárních a recitačních soutěží
- seznamujeme žáky s pravidly slušného chování

- vedeme žáky k respektu a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví (návštěvy výstav, divadelních a filmových představení)

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu (referáty, slohová cvičení, literární pokusy, ...)
- podporujeme žáky, aby se zapojovali do diskusí např. o literárních dílech, filmech, ... a vedeme je, aby svůj názor na dané téma obhájili
- učíme žáky vhodně komunikovat se spolužáky, učiteli a dalšími dospělými
- vedeme žáky, aby rozpoznali klamavou reklamu
- učíme žáky využívat při mluveném projevu gesta, zvuky a jiné komunikační prostředky
- nabízíme žákům možnosti vytvářet vystoupení pro spolužáky a veřejnost (divadlo, recitace,...)
- vedeme žáky, aby při četbě a přednesu druhých pozorně naslouchali
- seznamujeme žáky s častými cizími slovy

Kompetence sociální a personální:

- při řešení úkolů podporujeme aktivní práci žáků ve skupinách
- vedeme žáky, aby uměli slovně ohodnotit své spolužáky
- učíme žáky poskytnout pomoc druhým a také požádat o ni
- vedeme žáky k respektování dohodnutých třídních pravidel
- umožňujeme žákům vyjádřit se k problémům ve třídě (komunitní kruh)
- vedeme žáky, aby nevynášeli unáhlené soudy o druhých (práce s literárními díly)

Kompetence k učení:

- učíme žáky používat obecně známé zkratky, znaky, symboly
- při tvorbě slohových prací vedeme žáky k využívání znalostí z jiných oborů (popisy zvířat, jevů, postupů,...)
- umožňujeme žákům hodnotit své výsledky a posoudit vlastní pokrok (ústní i písemnou formou)
- zadáváme úkoly, při kterých žáci využívají různé textové zdroje (encyklopedie, slovníky, časopisy, Internet, ...)
- umožňujeme žákům využívat poznatky v praktickém životě (telefonování, rozhovory, dopisy, ...)
- učíme žáky vyhledávat chyby v textu

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky, aby zadané úkoly splnili a nenechali se odradit neúspěchem, chybou
- na základě četby předkládáme žákům modelové situace a vedeme je k jejich řešení
- zadáváme žákům úkoly, při jejichž řešení využívají zadané literární texty

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace, tyto informace ukládat, třídit a případně znovu vyhledávat – práce na projektech, prezentacích
- digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky, jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání – zlepšení slovní zásoby a gramatiky, testy, kvízy, projekty, prezentace, četba, poslech
- vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací, k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data

Očekávané výstupy rozpracované pro školu

1. období

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- využívá čtení jako zdroj informací
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- respektuje základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)
- pečlivě vyslovuje, zvládá techniku mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, tempo řeči)
- tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky při psaní
- píše správné tvary písmen a číslic
- kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- je schopen využít jednoduchou osnovu
- požádá o informaci, podá stručné informace, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis, ...
- rozumí mluveným a psaným pokynům, které jsou úměrné jeho věku
- používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- rozlišuje a člení slova na hlásky
- odlišuje krátké a dlouhé samohlásky
- vyslovuje správně samohlásky a souhlásky a psaní i, y po měkkých a tvrdých souhláskách
- porovnává významy slov – slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná

- určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, předložky
- řadí slova podle abecedy
- spojuje věty, doplňuje souvětí
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího
- skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední
- uvědoměle praktikuje pravopis: - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
- píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě
- uvědoměle praktikuje psaní velkých písmen na začátku věty a psaní jmen osob, zvířat a místních pojmenování
- určí osobu, číslo, čas
- časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím
- rozlišuje slovní druhy

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- čte a přednáší z paměti, používá vhodné frázování a tempo
- vyjadřuje pocity a postoje k přečtenému textu
- správně odpovídá na kontrolní otázky
- vypráví podle obrázkové osnovy
- rozlišuje vyjadřování v próze a v poezii
- naslouchá pohádkám, příběhům
- vypráví, dramatizuje
- charakterizuje literární postavy
- rozpozná vybrané ilustrace

2. období

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- orientuje se v textu, zaznamenává podstatné informace
- souvisle se vyjadřuje
- reprodukuje obsah čteného a zapamatuje si podstatná fakta
- vypravuje podle osnovy, na jejím základě tvoří krátký písemný projev
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně komunikuje
- píše čitelně, úhledně, přiměřeně hbitě
- zvládá popisovat, používá tiskopisy
- je schopen napsat dopis
- píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným rozestupem a sklonem písma
- posuzuje úplnost jednoduchého sdělení
- pečlivě vyslovuje, snaží se svou nesprávnou výslovnost opravit
- vede správně telefonický rozhovor, zapisuje vzkazy
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- vede jednoduché mluvené projevy
- sestavuje osnovu a na jejím základě vytváří jednoduchý mluvený nebo psaný projev

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- průběžně využívá jazyk jako nástroj k ústnímu a písemnému dorozumívání
- určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné základy
- doplňuje předpony a přípony podle smyslu
- používá předložky v praxi
- získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
- dovede používat znalosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních
- stále si osvojuje užívání a určování slovních druhů
- určuje rod, číslo, pád a vzor, skloňuje podle vzoru
- rozpozná druhy přídavných jmen
- rozezná mluvnické kategorie sloves
- vštěpuje si do paměti správné tvary podmiňovacího způsobu
- určuje základní větné členy
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí
- nahrazuje podstatná jména zájmeny
- vyhledává různé podměty
- užívá několikanásobných podmětů ve větách
- píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého
- porovnává význam slov
- rozlišuje spisovné a nespisovné tvary
- používá vhodné spojovací výrazy

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- čte plynule a správně
- volně reprodukuje text, divadelní představení
- vyjádří své názory a pocity z četby, poslechu
- čte procítěně s prvky uměleckého přednesu
- recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy
- vyhledává informace v encyklopediích, slovnících
- zaznamenává zajímavé myšlenky
- dramatizuje povídky, pohádky, používá maňásky, loutky (improvizuje)
- orientuje se v dětské literatuře
- zaujímá postoj k dětským hrdinům
- porovnává ilustrace různých výtvarníků
- hledá informace na Internetu, v odborných textech (tabulky, grafy)
- při jednoduché analýze literárních textů používá základní literární pojmy

Ročník: 1.	
Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťování úrovně řečových dovedností - rozšiřování slovní zásoby - domýšlení různých souvislostí v obrázku - dramatizace - hlasité, tiché čtení s porozuměním - rozvoj řečových dovedností – souvislé vyjadřování - rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza - doplňování slov, písmen do textu - kresební cviky k uvolnění ruky a zápěstí - přípravné psací cviky - nácvik psacího tvaru písmen a číslic - písmo psací a tiskací - diktát slov a jednoduchých vět - správné hygienické návyky při psaní, úhlednost, čitelnost písma <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - analýza a syntéza slova - vytvoření hlásek a písmen - výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin - slabiky otevřené, zavřené, znázornění počtu slabik - čtení otevřených slabik, zavřených slabik na konci slov - čtení slov se skupinou dvou souhlásek, slov se slabikotvornými souhláskami, slov s písmenem ě, slov se skupinami di, ti, ni - čtení vět se správnou intonací - uspořádání slov ve větě, slabik ve slově, hlásek ve slabice - interpunkční znaménka - správné užívání předložkových vazeb v mluvených větách 	<p>praktické předvedení</p> <p>ETICKÁ VÝCHOVA – Základní komunikační dovednosti</p> <p>M</p> <p>PRV</p>

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- poslech literárních textů
- odpovědi na konkrétní otázky
- naslouchání pohádkám, příběhům
- vyprávění podle obrázkové osnovy
- dramatizace, přímá řeč
- vlastní výtvarný doprovod
- pamětné zvládnutí básní, říkadel, hádanek, rozpočítadel
- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
- vyjádření zážitků

ETICKÁ VÝCHOVA –
Základy asertivního
chování

VV

HV
ETICKÁ VÝCHOVA –
Pozitivní hodnocení
sebe a druhých

Ročník: 2.

Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">- základní formy společenského styku- děj – základ vypravování- jednoduchý popis- tvary písmen abecedy- spojování písmen, slabik- umísťování diakritických znamének- opis, přepis <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">- věta jednoduchá, souvětí- druhy vět- pořadí vět v textu- věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené- pořádek slov ve větě- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek- abeceda- znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov- význam slabiky pro dělení slov- písmeno ě ve slovech – skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky- vlastní jména osob a zvířat <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">- plynulé čtení jednoduchých textů- slovní přízvuk- čtení hlasité a tiché- soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy- text a ilustrace- vyprávění, dramatizace pohádek a povídek- báseň, verš, rým- individuální četba	<p>PRV ETICKÁ VÝCHOVA Základní komunikační dovednosti</p> <p>diktát, doplňovací cvičení</p> <p>test, diktát, doplňovací cvičení, prověrka</p> <p>ETICKÁ VÝCHOVA – Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>VV</p> <p>ústní zkoušení, vypravování</p>

Ročník: 3.

Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">- stylizace a kompozice- jazykové prostředky- členění jazykového projevu- souvislé jazykové projevy- otázky a odpovědi- vypravování- popis- osnova- společenský styk a jeho formy- upevňování správných tvarů písmen- úprava zápisu- kontrola vlastního projevu- dopis, adresa- vyplňování formulářů <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">- věta jednoduchá a souvětí- věta a jednoduchá a její stavba- základní skladební dvojice- nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná- hláskosloví- stavba slova- vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z- slovní druhy – ohebné, neohebné- podstatná jména- vlastní jména měst, vesnic, hor a řek- slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">- plynulé čtení, členění textu- rychlé čtení, tiché a hlasité- četba jako zdroj poznatků o přírodě současnosti a minulosti- práce s literárním textem- besedy o knihách- základy literatury	<p>ústní zkoušení, vypravování,</p> <p>ETICKÁ VÝCHOVA – Základní komunikační dovednosti, Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>PRV ETICKÁ VÝCHOVA Základy asertivního chování</p> <p>PRV</p> <p>test, ústní zkoušení, vypravování</p> <p>ETICKÁ VÝCHOVA – Tvořivost a základy spolupráce</p>

Ročník: 4.

Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">- vyplňování tiskopisů- přihláška- zápisy do sešitů, poznámky- výpisy údajů z encyklopedie, slovníku- stylizace a kompozice- osnova, nadpis, členění projevu- vypravování- popis rostlin, zvířat a věcí- reklamní slogany- formy společenského styku <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">- analýza a syntéza slova- nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zbarvená- stavba slova – kořen, předpona a přípona- předložky- vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z- slovní druhy – ohebné, neohebné- vzory podstatných jmen- infinitiv sloves, určité slovesné tvary- slovesné způsoby- stavba věty- podmět a přísudek- shoda podmětu s přísudkem- vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvoj techniky čtení- čtení textů uměleckých a populárně naučných- tiché čtení s porozuměním- tvořivá práce s literárním textem- práce s dětskou knihou- výběr četby podle osobního zájmu- divadelní a filmová představení- základy literatury- poezie: lyrika, epika, rytmus, próza: pověst, povídka	<p>slohový útvar, ústní zkoušení</p> <p>VL, PŘ</p> <p>PŘ MeV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálních sdělení</p> <p>VL</p> <p>ústní zkoušení, čtenářský deník</p> <p>ETICKÁ VÝCHOVA – Tvořivost a základy spolupráce</p>

Ročník: 5.

Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">- reprodukce jednoduchých textů- vypravování- popis předmětu, děje, pracovního postupu- dopis- zpráva- tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky, telegram- vyjadřování v běžných komunikačních situacích- rozhovory <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">- mateřský jazyk – prostředek dorozumívání- stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova- souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene- přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na s – ský – ští- zdvojené souhlásky – předpony s, z , vz- předložky s, z- skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je)- dělení slov na konci řádků- pravopis i-y po obojetných souhláskách (mino koncovku)- vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů- tvarosloví – slovní druhy- mluvnické kategorie podstatných jmen- přídavná jména- slovesa- podmiňovací způsob- zájmena – jejich druhy- zájmena osobní- skladba – základní a rozvíjející větné členy- podmět vyjádřený a nevyjádřený- podmět několikanásobný- přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem věta jednoduchá a souvětí- přímá řeč – nepřímá řeč	<p>slohový útvar, ústní zkoušení, test</p> <p>MeV – Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení</p> <p>ETICKÁ VÝCHOVA – Základní komunikační dovednosti</p> <p>MeV – Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>VL VV, HV</p>

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů
- výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu
- předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka
- volná reprodukce přečteného textu
- zápis textu, tvorba vlastních textů
- dramatizace, scénky
- besedy o knihách
- divadelní a filmová představení, televizní tvorba
- porozumění různým druhům textů
- věcné i odborné literatury
- základy literatury
- poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání
- próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč

ETICKÁ VÝCHOVA –
Tvořivost a základy
spolupráce

PŘ

Anglický jazyk

Tento předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je organizován ve 3. – 5. ročníku s časovou dotací 3 vyučovací hodiny týdně.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk se realizuje prostřednictvím tematického celku Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti, ve kterém se žáci učí pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování a představování), jednoduchá sdělení (adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva a žádost). Slovní zásoba se týká běžného života (domov, rodina, škola, volný čas, zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje). Děti se seznamují se základními gramatickými strukturami a typy vět (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě).

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění.

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – tematické okruhy Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané a v 5. ročníku je zařazen projekt Evropský týden, Multikulturní výchova – tematický okruh Multikulturalita.

Dále do předmětu byl zařazen doplňující vzdělávací obor Etická výchova – tematické okruhy – Základní komunikační dovednosti, Tvořivost a základy spolupráce.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence pracovní:

- podporujeme žáky, aby získané znalosti využívali v praxi (porozumět anglicky psaným pokynům některých počítačových her, používat jazyk v cizině, na dovolené)
- učíme je využívat nejdříve slovník v učebnici, v 2. období potom dvojjazyčné slovníky

Kompetence občanské:

- učíme žáky chovat se podle společenských norem v modelových situacích (zdvořilá žádost, poděkování, pozdrav)
- učíme žáky respektovat jiný způsob života v některých anglicky mluvících zemích, přesvědčení druhých
- společně stanovujeme pravidla chování v třídním kolektivu např. při hrách (Simon says, Shark, Bingo, Are you well or you ill, ...), při nácviku rozhovorů atd.

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky vyjadřovat se jednoduše a správně v modelových situacích, při hrách
- vedeme žáky začít si uvědomovat rozdíly při komunikaci se svým vrstevníkem a s dospělým a podle toho volit vhodné anglické výrazy
- učíme je používat jednoduché anglické věty a fráze při komunikaci s okolním světem (o prázdninách, chat na Internetu,...)

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky respektovat dohodnutá pravidla chování při práci ve dvojicích, skupinách, hrách
- uplatňujeme individuální přístup k žákům, talentovaným dáváme více úkolů, žákům s poruchami učení přizpůsobujeme typ úkolů a zadáváme základní učivo
- učíme je v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vedeme žáky, aby nevynášeli unáhlené soudy a druhých při práci ve skupinách

Kompetence k učení:

- pozitivně motivujeme žáky (hraním her, rozhovory, pozitivní atmosférou ve třídě)
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání významů neznámých slov nejprve ve slovníku v učebnici, později ve dvojjazyčných slovnících
- podporujeme žáky, aby informace z hodin anglického jazyka využívali i v jiných předmětech a naopak (ve vlastivědě, v tělesné výchově – přejaté názvy některých sportů, ...)
- umožňujeme žákům, aby využívali své znalosti v praktickém životě (při cestách do ciziny, setkání s anglicky mluvícím cizincem u nás, ...)

Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme žáky, aby hledali a používali různé způsoby vyjádření ve stejných jednoduchých situacích např. ve zdvořilých žádostech
- předkládáme takové modelové situace, které napomáhají rozvíjení kreativity žáka (shopping, what can I do ... - acting)
- učíme žáky orientovat se v jednoduchých textech, porozumět jim a vhodně reagovat
- vedeme žáky používat techniku k učení se a procvičování gramatiky, slovníček (vhodné výukové programy na PC)

Kompetence digitální:

- učíme žáky používat digitální technologie k vyhledávání informací k referátům, zajímavostem, zvykům, reáliím, ...
- nabádáme žáky k využití digitálních technologií k prohloubení znalostí, zlepšování komunikace a porozumění mluvenému i psanému textu v anglickém jazyce
- učíme žáky rozlišovat soukromou a veřejnou informaci, vedeme je k uvědomění si, co je a není vhodné zveřejňovat
- učíme žáky legálně získávat, upravovat a využívat média
- učíme žáky používat aplikace vedoucí ke zlepšení a prohloubení znalostí v anglickém jazyce

Očekávané výstupy rozpracované pro školu

1. období

- vyslovuje a foneticky správně čte probranou slovní zásobu
- rozumí a reaguje na běžné pokyny a požadavky učitele při vyučování
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- vede jednoduchou konverzaci s jinou osobou
- používá abecední slovník učebnice
- používá základní komunikaci – pozdravy, představení se, žádost, poděkování
- je seznámen se základními tradicemi v anglicky mluvících zemích
- poskytuje jednoduché informace o sobě
- orientuje se základním způsobem v čase
- jednoduchým způsobem popisuje své okolí, představuje sebe, svou rodinu a přátele

2. období

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- rozumí slovům a jednoduchým větám z probraných témat
- chápe smysl a obsah jednoduchých sdělení z časopisů, obrazových a poslechových materiálů a využívá je při své práci
- čte nahlas a plynule jednoduché texty
- vyhledá v jednoduchém textu potřebné informace
- vytvoří odpověď na otázku
- používá slovník

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení
- vyplní své základní údaje do formulářů
- napíše krátký text a odpověď na sdělení
- reprodukuje ústně i písemně jednoduchý text a konverzaci

- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace
- pozdraví a rozloučí se s kamarádem i s dospělým
- poskytne požadovanou informaci
- zvládá položit vhodnou otázku, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích

Ročník: 3.

Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<ul style="list-style-type: none">- anglická slova používaná v českém jazyce- základní komunikace – pozdravy, představení se, žádost, poděkování- vyjádření národností, symboly a reálie Velké Británie- slovní zásoba – škola, třída, školní potřeby- zajímavosti ze života v anglicky mluvících zemích- počítání do 12, otázky na množství- údaje o sobě – věk, jméno, rodina, kamarádi, bydliště- slovní zásoba – barvy, hračky, potraviny, ovoce, zelenina- orientace v čase – dny, části dne, celé hodiny- slovní zásoba – části těla, oblečení- anglická abeceda – hláskování- hry k upevnění probraného učiva- vyjádření souhlasu a nesouhlasu- reakce na pokyny učitele- vyjádření velikosti a délky předmětů- přání k Vánocům- umístění předmětů – používání předložek in, on- zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích- vyjádření vlastnictví – I have got- vyjádření vlastností společné pro více věcí- vyjádření libosti a nelibosti- popis pracovního postupu- slovní zásoba - domácí činnosti	VMEGS – Jsme Evropané VMEGS – Objevujeme Evropu a svět PRV – rodina PRV – lidské tělo PRV – Vánoce MuV – Multikulturalita PRV – lidové tradice ČJ – sloh

Ročník: 4.

Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<ul style="list-style-type: none">- vycházet ze znalostí z 1. období a navazovat na zažité stereotypy získané ve 3. ročníku- poznávat anglickou abecedu a aktivně využívat spelování ve výuce- opakování zákl. seznamovacích frází, pozdravy- naučit další pokyny a příkazy, které jsou součástí učebnice- opakování čísel 0-10 ve spojení s podstatnými jmény, čtení telefonních čísel- pravidla použití neurčitého členu – 2 tvary, základní pravidla použití určitého členu ve spojení s příd. jménem a podst. jménem (the blue sky)- otázky se zájmeny who, what, where, how many, how much, whose- časování slovesa to be – kladné tvary, záporné tvar, tvoření otázky, tvoření krátké kladné i záporné odpovědi ve všech osobách- časování slovesa have got v kladném i záporném tvaru i v otázce, tvoření kladných i záporných krátkých odpovědí- časování slovesa can v kladném i záporném tvaru i v otázce. Tvoření kladných i záporných krátkých odpovědí ve všech osobách- zájmena přivlastňovací – my, your, his, her- předložky – in, on, at (časové i místní)- přivlastnění – brother's car- existenční vazba there is/ are + otázky- slovosled ve větě oznamovací, tázací, krátká odpověď- slovní zásoba z okruhu – domov, rodina, škola, volný čas , oblékání, nákupy, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MuV – Multikulturalita</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p>

Ročník: 5.

Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<ul style="list-style-type: none">- procvičování probraného učiva- reálie anglicky mluvících zemí- čísla 13-100 – základní, řadové, koncovky řadových číslovek a otázka How many, How much- počitatelná a nepočitatelná podstatná jm. ve spojení s označením množství- předložky místa – in, on, near, under, into, out of- přítomný čas průběhový – věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi- vazba like doing- would like to do- přídavná jména – stupňování, 2. a 3. stupeň- budoucí čas – going to- zvyky, tradice, zajímavosti z anglicky mluvících zemí- slovní zásoba – potraviny, dny, měsíce, počasí světové strany, významová slovesa, části dne	<p>VMGES – Objevujeme Evropu a svět VMGES – Jsme Evropané</p> <p>ETICKÁ VÝCHOVA – Základní komunikační dovednosti MUV – Multikulturalita</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá ETICKÁ VÝCHOVA – Tvořivost a základy spolupráce</p>

Matematika

Vyučovací předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a na 1. stupni je dotován v 1. a 4. ročníku 4 hodinami a v 2., 3. a 5. ročníku 5 vyučovacími hodinami.

Předmět Matematika je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a jsou použitelné v reálných situacích. Tento předmět poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získat matematickou gramotnost. Na 1. stupni si žáci osvojují základní aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Učí se také využívat ke své práci tabulky, diagramy a grafy, určují geometrické útvary, uvědomují si polohy předmětů v rovině a prostoru a seznamují se s prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, počítačové programy).

Cílem tohoto předmětu je využívání matematických poznatků v praktických činnostech, rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů, osvojování si matematických vzorců a algoritmů, rozvíjení kombinatorického a logického myšlení.

Předmět Matematika je na 1. stupni rozdělen do 4 tematických okruhů: Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování pravidel při používání výpočetní techniky (kalkulátory, počítač. software)
- umožňujeme žákům kombinovat matematické znalosti s jinými předměty
- rozvíjíme myšlení žáků tím, že se orientují v prostoru, porovnávají předměty, rozeznávají geometrické tvary
- učíme žáky zhodnotit svou práci i práci druhých

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k plnění svých povinností a poctivosti
- zapojujeme žáky do matematických soutěží a her, kde šikovnější pomáhají slabším

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky výstižně komunikovat v písemném i ústním projevu (popis objektů, operací, odpovědi slovních úloh)
- při řešení logických úkolů vedeme žáky k samostatnému řešení
- učíme žáky obhájit si svůj názor nebo postup při řešení daných problémů
- vedeme žáky k vyjadřování se v logickém sledu

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme žáky, aby aktivně pracovali ve skupinách
- vedeme žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel
- nabízíme žákům hry a činnosti, na kterých se aktivně podílejí všichni
- učíme žáky vést a organizovat práci ve skupině, ale také se umět podřídit pokynům druhých

Kompetence k učení:

- učíme žáky používat získané informace k řešení problémů (např. orientace v prostoru, řešení slovních úloh)
- učíme žáky správně používat matematické symboly a značky
- vedeme žáky, aby sami vyjádřili, co jim dělá problémy a s čím si neví rady
- předkládáme žákům obecně užívané termíny (např. sčítání, násobení,...)
- umožňujeme žákům porovnat své výsledky a znalosti s ostatními (např. testy Kalibro,...)
- předkládáme žákům různé soutěže, ve kterých využijí své znalosti a dovednosti (Matematický klokan)
- předkládáme žákům matematické úlohy, které souvisí s reálným životem (nakupování, měření,...)
- vedeme žáky k soustředěné práci
- motivujeme žáky k zájmu o matematiku, vybíráme co nejzajímavější způsoby výuky
- zadáváme žákům složitější úlohy, které povedou k jejich experimentování

Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme žáky v hledání různých variant řešení problémů, používat více postupů
- vedeme žáky, aby trpělivě směřovali k řešení, nenechali se odradit chybou
- předkládáme žákům matematické úkoly na konkrétní situace, aby si mohli ověřit správnost
- učíme žáky používat informace z různých zdrojů a kombinovat je
- vedeme žáky k samostatnosti
- nabízíme žákům pomoc při řešení obtížných problémů
- umožňujeme žákům řešit problémy z praktického života
- rozvíjíme u žáků schopnost odhadu, odhadnout řešení a výsledek porovnat s odhadem

Kompetence digitální :

- vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace
- vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu vyhledávat (grafy, diagramy, tabulky)

- digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání (domácí procvičování)
- podněcujeme žáky k užívání technologií k provádění úkolů ve všech vzdělávacích oborech např. finanční gramotnosti (slovní úlohy), tvorba projektů apod.
- učíme žáky předcházet situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních

Očekávané výstupy rozpracované pro školu

1. období

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- žák čte a píše přirozená čísla do 1000
- vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádivém počítadle
- zakreslí obraz daného čísla na číselné ose
- porovná čísla do 1000
- používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh
- písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu
- řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčiferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy o x – více, o x – méně, užívá jednoduché rovnice
- užívá spoje všech násobitek
- násobí z paměti dvojčiferné číslo jednociferným v jednoduchých případech (16×4 , 2×17)
- dělí dvojčiferné číslo jednociferným mimo obor násobitek, určí neúplný podíl a zbytek ($15:4$, $51:6$, $40:9$, $87:8$)
- řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojčiferného čísla jednociferným a dělení dvojčiferného čísla jednociferným
- odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů x -krát více, x -krát méně

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- určuje čas, orientuje se v čase
- provádí jednoduché převody jednotek času
- vytváří jednoduché tabulky přímě úměrnosti

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- pojmenovává, poznává a modeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
- popisuje základní rovinné útvary
- označuje bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek
- změří délku úsečky, porovná 2 úsečky, vyhledává střed úsečky
- sestrojí úsečku dané délky
- provede odhad délky vzdálenosti
- pracuje s jednoduchými souměrnými útvary v rovině

Ročník: 1.

Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none">- přirozená čísla v oboru do 20- orientace na číselné ose- čtení a psaní čísel- porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno znaménka $>$, $<$, $=$, $+$, $-$- sčítání a odčítání čísel s přechodem přes desítku- počítání předmětů v daném souboru- vytvoření souboru s daným počtem prvků- řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel- komunikativnost sčítání- řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání- řešení slovních úloh s využitím vztahů o x – více, o x – méně <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none">- určování čas na celé hodiny- doplňování číselných řad, jednoduchých tabulek <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none">- určování, pojmenování a modelování základních rovinných útvarů a jednoduchých těles - rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh tělesa: krychle, kvádr, válec, koule- skládání obrazců z geometrických tvarů- stavění staveb ze stavebnice	<p>PRV</p> <p>VV PČ</p>

Ročník: 2.

Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none">- přirozená čísla v oboru do 100- orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel- zaokrouhlování čísel na desítky- počítání s použitím závorek- sčítání a odčítání v oboru do 100- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání- počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny- názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů- násobení jako opakované sčítání- násobek, činitel, záměna činitelů- násobilky 2, 3, 4 a 5, automatizace násobílek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobílek- vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobílek- řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek- řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x-krát, x-krát více <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none">- orientace v čase- doplňování jednoduchých tabulek <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none">- práce s pravítkem- úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar- rýsování úseček- jednotky centimetr, decimetr, metr- délka úsečky, měření délky úsečky- označení bodů a úseček- modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy	<p>PRV</p> <p>PRV</p> <p>PČ</p>

Ročník: 3.	
Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla v oboru do 1000 - číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách - znázornění trojčiferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčiferných čísel - porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy - řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel - zaokrouhlování čísel na stovky a desítky - rozklad čísla v desítkové soustavě - sestavení jednoduchých rovnic - sčítání a odčítání v oboru do 1000 - písemné algoritmy sčítání a odčítání - písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměrou sčítanců - písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic - odhad a kontrola výsledku - násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek - násobení a dělení 10 - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným - dělení se zbytkem - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony - rozlišování sudých a lichých čísel <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímá úměrnost - jednoduché převody jednotek času - doplňování tabulek 	<p>PRV</p>

<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky - rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník – jejich kreslení a rýsování ve čtvercové síti - jednotky délky - měření úseček, porovnávání úseček, rýsování úsečky dané délky - provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností - modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček) 	<p>VV</p> <p>PČ</p>
---	---------------------

2. období

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- porovná přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose
- řeší jednoduché nerovnice v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla
- používá pamětné sčítání a odčítání
- využívá komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- provádí kontrolu svých výpočtů
- řeší jednoduché a složené slovní úlohy řešené jednou nebo dvěma početními operacemi
- odhaduje výsledek, posoudí jeho reálnost
- zapisuje a čte desetinné číslo, zobrazuje ho na číselné ose
- zaokrouhluje desetinné číslo
- písemně sčítá a odčítá desetinné číslo
- užívá desetinné číslo v praktických situacích
- přepisuje a čte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak
- modeluje a určí zlomek
- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
- porozumí znaménku „-“, a zápisu záporného čísla

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- doplňuje řady čísel, tabulky, čte a sestavuje sloupkový diagram a jednoduchý graf v soustavě souřadnic
- pracuje s přímou úměrností
- vyhledává a třídí data
- pracuje s jízdními řady

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- rýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnici, užívá jednoduché konstrukce
- graficky sčítá a odčítá úsečky
- určuje obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- určuje obsah obdélníku a čtverce výpočtem
- určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě
- pracuje s jednotkami obsahu
- řeší úlohy z praxe na výpočty obvodů a obsahů obdélníku, čtverce
- sestavuje rovnoběžky a kolmice
- rozpozná osově souměrné útvary a znázorňuje je ve čtvercové síti
- určuje osu souměrnosti

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- doplňuje číselnou a obrázkovou řadu a určuje krok, který řadu doplňuje
- doplňuje početní tabulky, čtverce a hvězdice
- rozděluje daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány
- řeší slovní úlohy úsudkem a logikou

Ročník: 4.

Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none">- čtení a zápis přirozených čísel, číselná osa- zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících- porovnávání čísel do 1000 000, řešení jednoduchých nerovnic- zaokrouhlování čísel- sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 např. $2\ 700 + 4\ 600$- vztahy mezi sčítáním a odčítáním- násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením- pamětné násobení a dělení jednociferným číslem- písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu- práce s kalkulačkou, provádění kontroly- písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením- pořadí početních výkonů- slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x – více, méně, x – krát více, méně- užívání závorek- římské číslice- zlomek, určení části z celku pomocí zlomků- sčítání zlomků se stejným jmenovatelem <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none">- diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu- vyhledávání a sběr potřebných dat <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none">- vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku- kolmice, kolmost, rýsování kolmice, pomocí trojúhelníku s ryskou- kružnice, kruh střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem- osa souměrnosti, určování os souměrnosti,	<p>PŘ</p> <p>PŘ, VL</p>

Ročník: 5.	
Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - posloupnost přirozených čísel, číselná osa - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - čtení a zápis přirozených čísel, zobrazování na číselné ose - porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování přirozených čísel - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel - pamětné násobení a dělení přirozených čísel - písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel - písemné odčítání dvou přirozených čísel - písemné násobení až čtyřciferným činitelem - písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem - řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony - provádění odhadů a kontroly výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku - užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) - vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, vyjádření setiny: zlomkem a desetinným číslem - písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin - římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi - zápis záporného čísla <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu - vyhledávání, sbírání a třídění potřebných dat <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce obdélníku a čtverce - výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce - převody jednotek obsahu - rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem - rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku - tělesa - výpočet obsahu složitějších obrazců 	<p>-</p> <p>VL</p> <p>VL, PŘ</p>

NESTANDARDNÍ APLIKOVANÉ ÚLOHY A
PROBLÉMY

- slovní úlohy
- číselné a obrázkové řady
- magické čtverce
- prostorová představivost

PČ

Informatika

Vyučovací předmět Informatika patří do vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

Je vyučován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně.

Tento předmět obsahuje tematické okruhy Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy a Digitální technologie.

V předmětu Informatika si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Do předmětu byl zařazen doplňující vzdělávací obor Etická výchova – tematické okruhy – Základní komunikační dovednosti, Tvořivost a základy spolupráce, Základy asertivního chování.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky, aby dodržovali pokyny při obsluze výpočetní techniky
- umožňujeme žákům dodržování bezpečnosti při práci, a aby si chránili své zdraví
- zařazujeme úkoly, ve kterých žáci využívají teoretické znalosti z jiných předmětů
- učíme žáky vyhodnotit si výsledky své práce

Kompetence občanské:

- učíme žáky poskytnout podle svých možností pomoc druhým
- umožňujeme žákům zapojovat se do veřejně prospěšných a charitativních aktivit (vyhledávání těchto akcí na Internetu)

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky základní způsoby počítač. komunikace (e-mail, chat)
- pomocí počítačových technologií umožňujeme žákům zapojit se do diskusí a přiměřeně reagovat na názory druhých

- umožňujeme žákům využívat ke komunikaci telefon (mobilní)
- seznamujeme žáky se základními odbornými výrazy a pojmy z oblasti výpočetní techniky
- učíme žáky komunikovat v cizím jazyce
- vedeme žáky, aby rozpoznali případy manipulativní reklamy

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky, aby aktivně spolupracovali při práci ve skupině
- zařazujeme úkoly, při kterých se žáci podílí o výpočetní techniku s ostatními
- vedeme žáky, aby nepřeceňovali své schopnosti a dodržovali dané pokyny

Kompetence k učení:

- vedeme žáky, aby informace získané při práci s výpočetní technikou rozřídili a využívali je
- učíme žáky používat obecně užívané termíny, znaky a symboly z oblasti výpočetní techniky
- podporujeme žáky, aby propojovali poznatky z jiných předmětů a využívali je v souvislostech
- nabízíme žákům možnosti samostatně vytvářet pomocí textového a grafického editoru materiály na akce mimo vyučování
- zadáváme žákům úkoly, při kterých využívají Internet, encyklopedie a výukový software
- vedeme žáky, aby své znalosti využívali v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme žáky, aby hledali různé varianty řešení problémů
- vedeme žáky, aby se aktivně podíleli na všech fázích činnosti
- zadáváme úkoly, při kterých informace vyhledávají z více zdrojů (Internet, encyklopedie, ...)

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k osvojení souboru jednotlivých digitálních kompetencí, které potřebují k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života
- učíme žáky ovládat běžná digitální zařízení
- umožňujeme žákům práci s digitálními technologiemi podle pokynů s určeným cílem
- vedeme žáky k bezpečnému a sebejistému využívání digitálních technologií při učení a ve volném čase, předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost
- vedeme žáky k tvořivému využívání digitálních technologií (s vlastními návrhy, nápady, úpravami obsahu) a vyjadřování se za použití digitální terminologie

Očekávané výstupy rozpracované pro školu

2. období

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Ročník: 4.	
Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>data, informace</i>: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů - <i>kódování a přenos dat</i>: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace - <i>modelování</i>: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>řešení problému krokováním</i>: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci - <i>programování</i>: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu - <i>kontrola řešení</i>: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>systemy</i>: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi - <i>práce se strukturovanými daty</i>: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu 	<p>ČJ - sloh</p> <p>M</p> <p>VL, PŘ</p>

<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>hardware a software</i>: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů - <i>počítačové sítě</i>: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat - <i>bezpečnost</i>: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla 	<p>M, ČJ, VL, PŘ – Didaktické programy</p> <p>ETICKÁ VÝCHOVA</p>
--	--

Ročník: 5.	
Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>data, informace</i>: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů - <i>kódování a přenos dat</i>: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace - <i>modelování</i>: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>řešení problému krokováním</i>: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci - <i>programování</i>: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu - <i>kontrola řešení</i>: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>systémy</i>: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi - <i>práce se strukturovanými daty</i>: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu 	<p>ČJ - sloh</p> <p>M</p> <p>VL, PŘ</p>

<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>hardware a software</i>: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů - <i>počítačové sítě</i>: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat - <i>bezpečnost</i>: pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními; uživatelské účty, hesla 	<p>ČJ, M, VL, PŘ – didaktické programy</p> <p>ETICKÁ VÝCHOVA</p>
--	--

Prvouka

Vyučovací předmět Prvouka je zahrnutý do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je organizován v 1. – 3. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně.

Tento předmět je tvořen tematickými okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Předmět Prvouka navazuje na předškolní vzdělávání a výchovu v rodině a rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci kolem sebe, poznávají sebe a své nejbližší okolí. Cílem předmětu je rozšiřovat slovní zásobu žáků, vést je k samostatnému a sebevědomému jednání, k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, utvářet kladný vztah k přírodě a kulturním hodnotám a vést k ochraně vlastního zdraví.

Do obsahu předmětu Prvouka byla zařazena průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova – tematické okruhy Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj,
Výchova demokratického občana – tematický okruh Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – tematický okruh Evropa a svět nás zajímá,

Multikulturní výchova – tematický okruh Lidské vztahy,

Environmentální výchova – tematické okruhy Ekosystém, Základní podmínky života a Lidské aktivity a životní prostředí.

Dále byl do předmětu zařazen doplňující vzdělávací obor Etická výchova – tematické okruhy – Základní komunikační dovednosti, Pozitivní hodnocení sebe a druhých, Tvořivost a základy spolupráce a Základy asertivního chování a téma Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence pracovní:

- při jednoduchých pokusech vedeme žáky k dodržování pravidel a pokynů při práci s přístroji a nástroji
- umožňujeme žákům dodržovat bezpečnost při práci
- vedeme žáky ke sběru druhotných surovin
- učíme žáky udržovat své pracovní místo v pořádku
- učíme žáky chránit životní prostředí

Kompetence občanské:

- navozujeme žákům modelové situace z běžného života a vedeme je k odmítání násilí
- učíme žáky postupovat podle pokynů v krizových situacích (návěst evakuace, poplach,...)

- učíme žáky poskytovat pomoc druhým a chovat se podle společenských norem, chovat se zodpovědně (dramatizace daných situací)
- zapojujeme žáky do školních i mimoškolních akcí (soutěže, vystoupení, reprezentace školy)
- dohlížíme, aby žáci dodržovali školní řád

Kompetence komunikativní:

- rozvíjíme převážně mluvený projev žáků (vyprávění vlastních zážitků, zkušenosti, ...)
- učíme žáky vhodně komunikovat s učiteli a spolužáky
- učíme žáky pozorně naslouchat
- rozvíjíme slovní zásobu žáků
- vedeme žáky k vyjadřování se v logickém sledu (dramatizace různých situací)

Kompetence sociální a personální:

- při řešení zadaných úkolů vedeme žáky k aktivní spolupráci ve skupinách
- učíme žáky zvládnout ve skupině různé role
- vedeme žáky k uctivému jednání s jinými lidmi
- učíme žáky respektovat dohodnutá pravidla a vyjadřovat se k chování druhých (komunitní kruh)

Kompetence k učení:

- motivujeme žáky k zájmu o nové poznatky (hry, soutěže, ...)
- zadáváme žákům úkoly, při kterých využívají encyklopedie, časopisy, knihy, ...
- vedeme žáky k samostatnému pozorování (jednoduché pokusy)
- učíme žáky posoudit vlastní pokrok a problémy
- umožňujeme žákům ověřit si své znalosti a poznatky v praktickém životě (vycházky, exkurze, ...)

Kompetence k řešení problémů:

- zadáváme žákům úkoly, při kterých hledají různé varianty řešení (z praktického života)
- při pokusech necháváme žáky používat věku odpovídající přístroje
- vedeme k samostatnému řešení problémů
- učíme žáky aktivně se podílet na všech fázích činnosti

Kompetence digitální:

- učíme žáky vyhledávat obrazové a textové informace týkající se učiva
- vedeme žáky k legálnímu zpracování a získávání obrazových materiálů a jejich využití ve výuce

- zadáváme žákům úkoly, při kterých se učí rozlišovat soukromou a veřejnou informaci a vedeme je k uvědomění si negativního dopadu na jejich duševní zdraví
- učíme žáky zapisovat, třídit a ukládat informace pomocí digitálních technologií

Očekávané výstupy rozpracované pro školu

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- orientuje se v místě svého bydliště
- popíše okolí bydliště a školy
- najde důležité budovy v obci
- seznamuje se s minulostí své obce
- popisuje bezpečnou cestu do školy

LIDÉ KOLEM NÁS

- rozpozná příbuzenské vztahy a role členů v rodině
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- uplatňuje základní pravidla slušného chování ve společnosti a v rodině
- slušně jedná s ostatními lidmi
- projevuje toleranci k přednostem i nedostatkům spolužáků

LIDÉ A ČAS

- orientuje se v čase při řešení situací během dne
- porovnává časový sled událostí – minulost, současnost, budoucnost
- pojmenuje historické památky a události v obci a okolí
- rozlišuje kalendářní a školní rok
- dodržuje denní režim
- používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny a významné dny

ROZMANITOSTI PŘÍRODY

- vyjmenuje základní podmínky života na Zemi
- pozoruje a porovnává změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- zařadí rostliny kvetoucí a nekvetoucí
- popíše části rostlin
- roztrídí vybrané přírodniny
- popíše stavbu těla vybraných zvířat
- rozlišuje hospodářská a domácí zvířata
- zjistí základní vlastnosti látek a jejich změny
- pracuje s pojmy hmotnost, objem, teplota, čas
- popíše koloběh vody v přírodě
- změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
- objasní základní význam vody, vzduchu a půdy pro život člověka

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- uplatňuje základní návyky osobní hygieny
- využívá čas k aktivnímu pohybu jako součásti zdravého životního stylu
- dodržuje zásady bezpečného chování vůči sobě i druhým
- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- popíše prevenci nemocí a úrazů
- popíše své tělo a péči o něj
- rozezná správnou výživu
- stanovuje pravidla chování ve třídním kolektivu
- předvede správné chování v modelových situacích týkajících se krizových situací a situací hromadného ohrožení
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času

Ročník: 1.	
Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis školy a okolí, funkce a role osob ve škole - orientace v prostoru školy - cesta do školy, dopravní značky - popis domu a bytu, vybavení a jeho funkce - život ve městě a na vesnici - chování na hřišti, ulici, parku, v dopravních prostředcích <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - slušné chování ke spolužákům - pozdrav, přání, omluva, představení - vhodná komunikace s dospělými - rodina, příbuzenské vztahy, neúplná rodina - práva a povinnosti v rodině - práce a zábava - povolání - nebezpečí při styku s neznámými lidmi - tolerantní chování ke spolužákům <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období a jejich znaky - kalendář – dny, týdny, měsíce - svátky a lidové zvyky - narozeniny - školní rok, prázdniny - fáze lidského vývoje - orientace v čase – celé hodiny - časová posloupnost, fáze dne <p>ROZMANITOSTI PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - počasí - činnosti spojené s ročními obdobími - pranostiky - ovoce a zelenina - pokus – klíčení semen - práce na zahradě, na poli, v sadu - stromy a plody - les, lesní zvířata, chování v lese - rostliny – základní části těla - domácí zvířata a jejich mláďata - nebezpečí v přírodě - třídění odpadů 	<p>ETICKÁ VÝCHOVA – Základní komunikační dovednosti</p> <p>MuV – Lidské vztahy ETICKÁ VÝCHOVA – Základní komunikační dovednosti</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>EV – Lidské aktivity a životní prostředí</p>

<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- správná výživa, pitný režim- zdravý jídelníček- hygienické návyky- nemoc a úraz- důležitá telefonní čísla- části lidského těla, lidské smysly- postižení lidé – vztah, pomoc- stolování- nácvik evakuace	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ETICKÁ VÝCHOVA – Tvořivost a základy spolupráce</p>
--	---

Ročník: 2.

Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none">- cesta do školy- chodci, doprava v obci- dopravní značky, semaforey- městská a venkovská krajina- významné orientační body v obci- okolí školy- chráněná krajinná oblast- dopravní výchova - chodec <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none">- rodina, rodinné prostředí- širší příbuzenské vztahy- narozeniny, svátky- domov, dům- byt, příslušenství bytu- jazyk, kultura- ztráta domova – opuštěné děti, bezdomovci- povinnosti členů rodiny, práva- práce dospělých- odměna za práci- pomoc postiženým lidem <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none">- roční období- kalendářní rok, měsíce, týdny, dny- školní prázdniny- základní orientace v čase- přesné určení času- státní svátky- části dne- pracovní a volné dny- lidové zvyky a obyčeje- sport, zábava, odpočinek <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none">- kalendář přírody – počasí, roční období- druhy zeleniny- popis rostliny- ovocné stromy a jejich plody- části stromu, keře- přesazování rostlin- opylování květů- plody- dužnaté, suché- užitkové plodiny- stromy jehličnaté a listnaté- houby	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ETICKÁ VÝCHOVA – Základní komunikační dovednosti</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika ETICKÁ VÝCHOVA – Základy asertivního chování, Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – Ekosystémy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pokojové rostliny – ošetřování - životní prostředí – třídění odpadů - domácí mazlíčci - vlastnosti látek - stěhovaví ptáci, zimní spánek zvířat - zvířata v lese, stopy - domácí a hospodářská zvířata - volně žijící živočichové - popis živočichů <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena - sebeobsluha při hygieně - čistota prostředí - hygienické potřeby - zdraví, hygiena pracovního prostředí - úraz a nemoc - zdravotní prevence, očkování - důležitá telefonní čísla - zdravá strava, péče o chrup - strava živočišná a rostlinná - bezpečnost při koupání a letním sportování 	<p>EV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a životní prostředí</p> <p>ČJ - sloh</p> <p>MuV – Lidské vztahy</p>
---	---

Ročník: 3.

Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none">- orientace v krajině, poloha obce- okolí školy a domova- hlavní části obce, ulice, plánek- dopravní značky, MHD- služby, kultura, podniky v obci- minulost a současnost obce- obecní úřad- historické památky v obci a okolí, krásy krajiny- světové strany- životní prostředí v obci <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none">- vztah člověka k přírodě- podíl člověka na změnách v přírodě- práce fyzická a duševní- zaměstnání- mezilidské vztahy- vlastnictví- obchod, firmy- zdraví a bezpečnost občanů- principy demokracie <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none">- střídání ročních období- změny člověka během vývoje- režim dne- jednotky času, měření času- tradice a zvyky během roku <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none">- pitná vody, zdroje vody- lesy v krajině- zemědělství- lidské výtvořky, přírodniny- základní podmínky života- CHKO, chráněné přírodniny- chování v CHKO a NP- vlastnosti látek- hmotnost, objem, teplota – jednotky a měření- horniny a nerosty- třídění živočichů- stavba těla u vybraných živočichů- znaky života u živočichů- průběh života u živočichů- rostliny a houby	<p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>EV – Lidské aktivity a životní prostředí</p> <p>ETICKÁ VÝCHOVA – Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Základní podmínky života</p>

- části těla rostlin a hub
- znaky života a průběh života u rostlin

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- části lidského těla
 - základní stavba a funkce orgánů
 - znaky života člověka
 - vývoj člověka
 - nemoc a úraz, prevence
 - zásady zdravého života
 - dopravní výchova – cyklista
 - pravidla chování v třídním kolektivu
 - ochrana člověka v situacích hromadného ohrožení – modelové situace
 - chování v krizových situacích – modelové situace
 - přivolání pomoci v případě ohrožení
 - správný způsob volání na tísňové linky
- vhodná a nevhodná místa pro hru

ETICKÁ VÝCHOVA –
Základní komunikační
dovednosti, Základy
asertivního chování

OSV – Osobnostní
rozvoj – Seberegulace a
sebeorganizace,
kreativita

Přírodověda

Vyučovací předmět Přírodověda obsahově patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Je organizován ve 4. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a v 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Tento předmět obsahuje tematické okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Je zaměřen na poznávání člověka jako živé bytosti a na jeho vývoj. Žáci se seznamují se základními biologickými funkcemi a potřebami člověka, s hygienou, výživou a mezilidskými vztahy. Získávají také základní poučení o zdraví a nemocích, o první pomoci a prevenci. Tento předmět také seznamuje žáky s živou a neživou přírodou, představuje Zemi jako planetu sluneční soustavy a poskytuje základní informace o vesmíru. Cílem předmětu je naučit žáky pozorovat, pojmenovávat pozorované skutečnosti, hodnotit a využívat své poznatky ke zlepšení životního prostředí a ochraně přírody.

Do vzdělávacího obsahu Přírodovědy jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh Sociální rozvoj, Multikulturní výchova – tematický okruh Etnický původ, Environmentální výchova – tematické okruhy Ekosystém, Lidské aktivity a životní prostředí a v rámci témat. okruhu Vztah člověka k prostředí je realizován projekt „Den Země“.

Dále byl do předmětu zařazen doplňující vzdělávací obor Etická výchova – tematické okruhy – Základní komunikační dovednosti, Pozitivní hodnocení sebe a druhých, Tvořivost a základy spolupráce, Základy asertivního chování a témata Dopravní výchova, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a Zdraví.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence pracovní:

- při pokusech a pozorování vedeme žáky k využívání poznatků z jiných předmětů
- učíme je vyhodnocovat výsledky pokusů a pozorování
- realizujeme projekt „Den Země“
- rozvíjíme jejich schopnost chránit životní prostředí, vedeme je ke sběru druhotných surovin
- učíme žáky naplánovat a zorganizovat pozorování přírodních jevů

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k lidskosti, odmítání násilí a hrubého zacházení (rasismus, šikana,...)
- umožňujeme žákům zapojit se do veřejně prospěšných prací, pečovat o přírodu, vnímat krásu přírody (vycházky, exkurze, úklidové akce,...)
- učíme žáky poskytovat základy první pomoci

- vedeme žáky k zodpovědnému chování, ochraně vlastního zdraví (hygiena, výživa, bezpečnost, ochrana za mimořádných situací, protidrogová prevence)

Kompetence komunikativní:

- rozvíjíme písemný i ústní projev žáků (referáty)
- podporujeme žáky v diskusích k daným tématům
- při vyhodnocování pokusů a pozorování je vedeme k obhajobě vlastních názorů a vhodné argumentaci
- učíme je pozorně naslouchat nejen lidem, ale i přírodě

Kompetence sociální a personální:

- při pozorování a pokusech podporujeme aktivní práci žáků ve skupině
- vedeme žáky k ohleduplnosti a uctivému jednání s jinými lidmi
- objasňujeme jim odlišnosti lidí a učíme žáky vnímat je, pochopit a pomoci (lidé jiných ras, postižení,...)
- rozvíjíme jejich organizační schopnosti

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k třídění informací o přírodě a člověku
- učíme žáky používat obecné termíny a odborné názvy (názvy rostlin, zvířat, pojmy z astronomie)
- umožňujeme jim využívat Internet, přírodovědecké časopisy a encyklopedie, navštěvovat výukové programy v Planetáriu České Budějovice, muzea, výstavy
- předkládáme žákům úkoly o přírodě, ve kterých sami pozorují a experimentují
- podporujeme žáky, aby se zapojovali do soutěží s ekologickou tematikou

Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme žáky, aby při pokusech hledali různé varianty řešení a ověřovali si správnost řešení prakticky
- realizujeme projekty na aktuální dění
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají, třídí a využívají informace z encyklopedií, Internetu a přírodovědeckých časopisů
- vedeme žáky, aby se aktivně podíleli na všech fázích činnosti (plánování pokusů, příprava pozorování, realizace, hodnocení výsledků)
- umožňujeme žákům u jednodušších pokusů odhadnout výsledek a odhad porovnat s výsledkem

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace z oblasti přírodních věd

- vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu vyhledávat
- digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky, jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání
- vedeme žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data
- učíme žáky předcházet situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních – modelové situace ze života

Očekávané výstupy rozpracované pro školu

2. období

ROZMANITOSTI PŘÍRODY

- vysvětluje střídání ročních období a dne a noci
- vlastními slovy vyjadřuje základní poznatky o sluneční soustavě a vesmíru
- zdůvodňuje význam a vzájemné vztahy mezi organismy
- popisuje základní přírodní společenstva
- pozoruje znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživu a stavbu těla některých nejznámějších rostlin, hub a živočichů
- třídí organismy do známých skupin, používá atlasy a jednoduché klíče
- pozoruje základní společenstva ve svém okolí
- vysvětluje shody a rozdíly v přizpůsobení se organismů na prostředí ve kterém žijí, rozpozná a určí zeměpisné pásy podle charakteristických znaků
- rozlišuje aktivity člověka, které životní prostředí poškozují nebo mu prospívají
- charakterizuje základní životní podmínky na Zemi
- organizuje jednoduché pokusy, vyhodnocuje a vysvětluje jejich výsledky

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- využívá své poznatky k péči o vlastní zdraví
- orientuje se ve vývoji jedince
- charakterizuje jednotlivé etapy lidského života
- organizuje svůj denní režim s ohledem na zásady zdravého způsobu života
- ošetřuje drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- provádí dramatizaci modelových situací stimulujících mimořádné události a situace ohrožující zdraví a uplatňuje v nich účelné způsoby chování, reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace
- předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, asertivní chování
- uplatňuje zásady osobní a duševní hygieny
- orientuje se v základech sexuální výchovy, uplatňuje ohleduplné chování k opačnému pohlaví
- je seznámen s etickou stránkou sexuality
- identifikuje základní city, realizuje tvořivost v mezilidských vztazích
- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí jako chodec a cyklista

Ročník: 4.

Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>ROZMANITOSTI PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none">- stromy jehličnaté a listnaté- lesní podrost- pozorování v přírodě- živočichové žijící v lese- kalendář přírody- hospodářská a domácí zvířata- živočichové žijící u lidských obydlí- rostliny rostoucí u lidských obydlí- měření vlastností látek- magnetická síla a kompas- vlastnosti vzduchu, vody, hornin, nerostů a půdy- přírodní společenstva- Slunce, Země, střídání dne a noci, střídání ročních období- polní plodiny, plevel, křoviny- živočichové žijící na poli- trávy, luční květiny- živočichové žijící na louce- rostliny rostoucí ve vodě a v jejím okolí- živočichové žijící u vody- ekologie, životní prostředí, likvidace odpadů- živelné pohromy a ekologické katastrofy- mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi- první pomoc- rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p> <p>ETICKÁ VÝCHOVA – Základní komunikační dovednosti</p> <p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Lidské aktivity a životní prostředí</p> <p>Projekt č. 1 – Den Země</p> <p>ETICKÁ VÝCHOVA – Tvořivost a základy spolupráce</p>

Ročník: 5.

Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>ROZMANITOSTI PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none">- magnetická a gravitační síla- siloměr- sluneční soustava, Země, Slunce- vesmír, výzkumy vesmíru- energie- bezpečnost při práci se známými přístroji- výroba skla, papíru, plastů- podmínky života na Zemi- zeměpisné pásy, počasí, podnebí- oceány- třídění organických přírodnin- botanické zahrady, zoo <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- kostra, svaly, kůže- hygiena, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před nimi- zásady zdravé výživy- první pomoc- krevní oběh- dýchací soustava- trávicí soustava- močová a rozmnožovací soustava- sexuální chování, verbální a neverbální komunikace v mezilidských vztazích, sexuální zneužívání, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy, etická stránka sexuality- vznik a vývoj jedince- sebepoznání, sebeovládání, sebehodnocení, akceptace druhého- partnerství, manželství, rodičovství- nervová soustava, smyslová ústrojí- návykové látky, hrací automaty a počítače – závislost- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií- krizové a mimořádné situace – postup v případě ohrožení, příčiny, prevence- reklamní vlivy	<p>EV – Lidské aktivity a životní prostředí</p> <p>MuV – Etnický původ</p> <p>ETICKÁ VÝCHOVA – Základní komunikační dovednosti</p> <p>ETICKÁ VÝCHOVA – Pozitivní hodnocení sebe a druhých, Základy asertivního chování</p>

Vlastivěda

Předmět Vlastivěda je utvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předmět je organizován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně.

Předmět Vlastivěda utváří u žáků prvotní ucelený obraz světa. Uplatňuje se v něm pohled do minulosti i do současnosti. Učí žáky vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí žáky všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvořů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Cílem předmětu je propojování časových a místních historických, zeměpisných a kulturních informací. Předmět je zaměřen na život v obci, v regionu, v zemi a ve světě.

Předmět Vlastivěda je rozčleněn do tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.

Do tohoto předmětu jsou zařazena průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova – tematický okruh Sociální rozvoj,
Výchova demokratického občana – tematický okruh Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování,
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – tematické okruhy Evropa a svět nás zajímá a Objevujeme Evropu a svět, které je realizováno projektem Evropský týden.

Dále byl k předmětu zařazen doplňující vzdělávací obor – Etická výchova – tematické okruhy – Pozitivní hodnocení sebe a druhých, Tvořivost a základy spolupráce a Základy asertivního chování a témata Finanční gramotnost a Obrana vlasti.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence pracovní:

- učíme žáky chránit životní prostředí (v návaznosti na znalost obce, regionu, ...)
- nabízíme žákům možnost využít teoretické znalosti v praxi (chůze podle mapy, práce s kompasem)
- umožňujeme žákům převzít odpovědnost za splnitelný úkol (referáty o místních nebo regionálních památkách, osobnostech, ...)
- učíme žáky plánovat a organizovat

Kompetence občanské:

- učíme žáky chovat se podle společenských norem (při návštěvách historických památek, ...)
- umožňujeme žákům aktivně se zapojit do veřejně prospěšných aktivit (sběr druhotných surovin,...)
- učíme žáky vnímat krásy okolní přírody (při vycházkách podle turistické mapy)
- vedeme žáky k účasti na různých kulturních akcích (v obci, regionu)

- vedeme žáky k respektování našich tradic, kulturního a historického dědictví

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky vyjadřovat se souvisle a výstižně ústně i písemně (referáty o historických osobnostech, městech, ...)
- seznamujeme žáky s odbornými výrazy a se správným používáním cizích slov, vysvětlujeme jim novou terminologii
- vedeme je k tomu, aby pozorně poslouchali (vyprávění pověstí,...)

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k aktivní práci ve skupině (při práci s mapami, při vyhledávání informací o obci, regionu, ...)
- učíme žáky ocenit práci druhých
- umožňujeme žákům přijmout ve skupině různé druhy rolí (mluvčí, organizátor,...)
- vedeme žáky k ohleduplné práci ve skupině a k uctivému jednání s jinými lidmi (při exkurzích,...)

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům možnost vyhledávat informace k daným tématům z různých zdrojů (Internet, encyklopedie, časopisy,...)
- učíme žáky používat a rozumět různým znakům a symbolům (v mapách, v obci, ve státě)
- podporujeme žáky, aby využívali poznatky z jiných předmětů a dávali si je do souvislostí
- trénujeme soustředění žáků na určitou činnost
- umožňujeme žákům porovnávat si své výsledky s ostatními
- vedeme žáky k využívání svých znalostí v praktickém životě
- nabízíme možnost individuálního přístupu k žákům s poruchami učení (zápisy psané na počítači, přednost ústního projevu, ...)
- učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen a v odpovědném spravování osobního rozpočtu

Kompetence k řešení problémů:

- dáváme žákům možnost výběru úkolu, kterým se chtějí zabývat (vybrat si lokalitu, o které chtějí vyprávět,...)
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů
- vytváříme a nabízíme žákům k řešení úkoly na aktuální problémy
- vedeme žáky aktivně se podílet na všech fázích činnosti (plánovat, připravovat, realizovat a hodnotit – při exkurzi, výletu,...)
- vedeme žáky k tomu, aby je neodradil případný neúspěch

Kompetence digitální:

- vytváří jednoduchý digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video), vyhledává nejrůznější informace- obec, region, ČR, Evropa
- ukládá si zajímavé odkazy na zdroje informací pro další použití, odliší vlastní a cizí digitální obsah
- vysvětlí rozdíly mezi fyzickým a digitálním světem, rozliší, které informace může sdílet pouze s jednou osobou, s celou třídou nebo s celým světem
- respektuje nastavenou úroveň zabezpečení v používaných zařízeních, rozpozná a nahlásí nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí
- respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi- předchází situacím, které mají dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- ukládá informace tak, aby je znovu našel a mohl použít

Očekávané výstupy rozpracované pro školu

2. období

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- určuje polohu svého bydliště, pracuje s pojmy obec, okres, kraj
- určuje světové strany v přírodě i na mapě, orientuje se v přírodě
- při pobytu v přírodě se řídí podle zásad bezpečného pobytu a pohybu
- rozlišuje základní typy map, vyhledává základní údaje na mapách České republiky, Evropy a světa
- orientuje se na vlastivědné mapě ČR, Evropy a polokouli
- na těchto mapách vyhledává jednotlivé oblasti a charakterizuje významné a typické přírodní prvky
- vyhledává hlavní sídelní střediska na mapě ČR a Evropy
- vyhledává na těchto mapách zvláštnosti historického, politického, hospodářského a kulturního významu
- zprostředkovává ostatním vlastní zkušenosti, zážitky a zajímavosti z cest, porovnává přírodu a způsob života u nás a v cizině
- rozezná státní symboly a vysvětluje jejich význam
- rozlišuje hlavní orgány státní moci

LIDÉ KOLEM NÁS

- vytváří pravidla chování ve třídě
- dodržuje základní pravidla slušného chování
- rozpozná porušování základních lidských práv, práv dítěte nebo demokratických principů
- pracuje se spolužáky na společných projektech, obhájí své názory, připouští své omyly a respektuje druhé
- rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžném životě
- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz

- na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů
- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
- navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí ve svém okolí
- dodržuje práva a povinnosti žáků školy
- rozpozná protiprávní jednání a je seznámen s právní ochranou občanů a majetku
- poukazuje na problémy konzumní společnosti, na významné sociální problémy a navrhuje možnosti jejich zlepšení

LIDÉ A ČAS

- pracuje s časovou přímkou, rozlišuje století
- využívá materiálů knihoven, muzeí a galerií k pochopení naší minulosti
- zdůvodňuje význam chráněných přírodních a kulturních památek
- srovnává a hodnotí způsob života a bydlení našich předků
- vypracuje vlastní rodokmen
- reprodukuje pověsti týkající se vlasti, kraje, blízkého okolí
- vysvětlí historické důvody pro zařazení st. svátků a významných dnů
- orientuje se v hlavních historických událostech týkajících se našeho regionu, využívá poznatky z exkurzí na zajímavá historická místa regionu

Ročník: 4.

Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none">- zobrazování světa – mapy- orientace v krajině- Česká republika – poloha, obyvatelstvo, představitelé státu, státní symboly, politické strany- Armáda ČR- Česká republika – povrch, vodstvo, zemědělství, nerostné bohatství a průmysl- mapy – grafika, obsah, vysvětlivky- krajská města, hlavní město ČR- náš kraj- ochrana přírody, globální problémy přírodního prostředí- cestujeme po České republice <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none">- vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné- hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti- banka jako správce peněz, úspory, půjčky- principy demokracie- pravidla slušného chování- pravidla chování ve třídě <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none">- dějiny jako časový sled událostí- kalendář, letopočty, století, časová přímka- státní svátky a významné dny- české pověsti, pověsti týkající se regionu a blízkého okolí- minulost předků, rodokmen	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>ETICKÁ VÝCHOVA – Základy asertivního chování, Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>ČJ</p>

Ročník: 5.

Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none">- planeta Země, kontinenty- Evropa – poloha, nížiny, hory- vodstvo v Evropě- rostlinstvo a živočichové v Evropě- evropské státy a jejich hlavní města- Evropská unie- evropské zajímavosti- naši sousedé- regiony České republiky – poloha, průmysl, zemědělství, vodstvo, povrch, turistické zajímavosti <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none">- soužití lidí, pomoc nemocným, sociálně slabým- společný evropský dům- základní lidská práva a práva dítěte- práva a povinnosti žáků školy- právní ochrana občanů a majetku, soukromého majetku, duševních hodnot- kulturní instituce, masová kultura, subkultura- problémy konzumní společnosti – reklama- nesnášenlivost mezi lidmi <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none">- minulost našeho kraje- památky v kraji, péče o ně- lidé a obory zkoumající minulost	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Projekt č. 2 – Evropský týden</p> <p>ETICKÁ VÝCHOVA – Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ETICKÁ VÝCHOVA – Základy asertivního chování</p> <p>VV</p>

Hudební výchova

Předmět Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Má časovou dotaci 1 vyučovací hodiny týdně a to v každém ročníku I. stupně ZŠ.

Předmět Hudební výchova obsahuje čtyři vzájemně se propojující činnosti, které vedou k rozvoji žákovy hudebnosti. Jsou to : Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.

Vzdělávání v tomto předmětu přináší umělecké osvojování světa, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Obsahem je práce s hlasem, hra na hudební a rytmické nástroje, ztvárňování hudby pomocí pohybu, tance, gest a aktivní vnímání znějící hudby. Cílem Hudební výchovy je směřovat k pochopení umění jako specifického způsobu poznávání okolního světa i sebe sama, k vytváření vlastního prožitku, představy a pocitu, k vytváření podmínek pro pochopení a poznání uměleckých hodnot současnosti a minulosti a pochopení kulturních potřeb různých skupin a národností, k uvědomování si možnosti jedince překonávat prostřednictvím hudby životní stereotypy a k obohacení emocionálního světa.

Do předmětu Hudební výchova je zařazeno průřezové téma Multikulturní výchova – tematický okruh Kulturní diference.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence pracovní:

- učíme žáky dodržovat zásady hlasové hygieny
- používáme jednoduché rytmické nástroje
- umožňujeme žákům hru na hudební nástroje – flétna, klavír, ...
- aplikujeme prvky pěvecko-technické (frázování, nádechy, nasazení,...)
- propojujeme hudebně teoretické znalosti s hlasovou podobou (hudební názvosloví, notový zápis, ...)

Kompetence občanské:

- učíme žáky chovat se podle společenských norem (při návštěvách koncertů, divadla)
- zapojujeme žáka do kulturních aktivit (veřejná vystoupení)
- vedeme žáky k dodržování lidových zvyků a obyčejů (zpěv, lidové tance)
- učíme žáky tolerovat jiné hudební žánry, které žák sám neposlouchá a pozitivně vnímat hudbu různých etnik
- učíme žáky chovat se při státní hymně
- vedeme žáky, aby respektovali hudební možnosti každého jedince

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k uvolněnému zpěvu ve sboru, skupině při sólu
- učíme žáky vyjádřit a sdělit prožitek z hudby
- učíme žáky vhodně komunikovat a vzájemně se slyšet při zpěvu
- vedeme žáky, aby reagovali na osobu dirigenta
- zapojujeme žáky do pohybových her a tanců
- využíváme talentovaných žáků ze ZUŠ k šíření hudební vzdělanosti (příklad pro druhé, vztah k hudbě)
- učíme žáky reagovat na zvuky kolem sebe (hluk, zvuky v přírodě)

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke spolupráci při instrumentálních činnostech
- učíme žáky při kolektivní hudbě a tanci improvizovat
- umožňujeme žákům zařadit se do hudebně pohybových aktivit
- vedeme žáky k toleranci různého hudebního nadání
- učíme žáky přijmout svou roli při zpěvu zodpovědně

Kompetence k učení:

- učíme žáky používat hudební názvosloví
- umožňujeme žákům předvést své pěvecké dovednosti při vystoupeních a samostatně organizovat hudební akce
- vedeme žáky k vyhledávání písni v jiných zpěvnících, na CD, ...
- učíme žáky klidně a pozorně vyslechnout hudební dílo
- učíme žáky pohybově ztvárnit charakter melodie, tempo, dynamiku

Kompetence k řešení úkolů:

- učíme žáky obsluhovat a využívat vhodné přístroje
- vedeme žáky k vyhledávání a využívání informací z jiných zdrojů
- učíme žáky využívat hudební doprovod, hlas učitele a žáků
- podporujeme žáky, aby se aktivně podíleli na přípravě vystoupení

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace (informace o hudebních skladatelích, dílech)
- vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním (virtuálním) světem a rozdílu mezi osobní a digitální komunikací (sociální sítě, komunikace)
- vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení médií (stahování hudby, upravování hudby)
- učíme žáky rozlišovat mezi soukromou a veřejnou informací, vedeme žáky k rozlišování, které informace sdílet pouze

Očekávané výstupy rozpracované pro školu

1. období

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

- zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- zná a zazpívá 20 písní z paměti
- dodržuje zásady hlasové hygieny (dýchání, nasazení tónů, hlavový tón)
- zopakuje rytmické a melodické motivy
- melodizuje jednoduché texty
- při zpěvu sleduje notový záznam
- zpívá ve sboru, skupině, sólo
- reaguje na dirigenta
- dokáže zazpívat ve skupině kánon
- zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu
- zazpívá vzestupnou a sestupnou melodii

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- používá nástroje Orffova instrumentáře
- odliší hudbu instrumentálně vokální a vokálně instrumentální
- instrumentálně realizuje hudební kontrasty
- vytleská rytmus
- rytmicky doprovází svůj zpěv nebo zpěv skupiny, sboru

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- zapojí se do hudebně pohybových her
- vyjádří pohybem tempo, dynamiku, charakter melodie
- orientuje se při tanci v prostoru
- vyjadřuje pohybem emociální zážitky z hudby
- pohybuje se ve $2/4$ rytmu
- umí vyjádřit lehké a těžké doby
- napodobuje předváděné taneční kroky
- zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici
- tvoří pohybové kreace na různé hudební motivy

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- rozlišuje zvuky a tóny, řeč a zpěv, hlasy: mužské, ženské, dětské
- pozná podle zvuku a podoby běžné hudební nástroje
- soustředí se v klidu na poslech hudební ukázky
- získá vhled do české hudby
- toleruje hudbu odlišných etnik

Ročník: 1.	
Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik minimálně 10 písní - rozlišení zvuku a tónu, řeči a zpěvu - sjednocování hlasového rozsahu (c₁ – a₁) - správné tvoření a nasazování tónu - rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby - získávání a prohlubování intonačních schopností - jednoduchá intonační cvičení - zpěv ve sboru, skupině, sólo - správná výslovnost - vokální hry – rytmická a melodická ozvěna - zásady hlasové hygieny – dýchání,... - notová osnova - psaní celé noty do notové osnovy - seznámení s houslovým klíčem <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání improvizovaných hudebních nástrojů - používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře – rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu - rytmická cvičení <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry „na tělo“ - pochod se zpěvem i bez zpěvu - různé druhy chůze - pohybová improvizace na hudbu - tanec mazurka - pohybové vyjádření tempa, vlastností tónu a emocionálního zážitku z hudby <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech skladeb různých žánrů a stylů - ukolébavka, pochodová píseň - poslech hudby odlišných etnik - poslech hudebních nástrojů – zobcová flétna, klavír, housle, kytara 	<p>ČJ – jazykolamy</p> <p>ČJ – rytmická říkadla</p> <p>TV</p> <p>TV</p>

Ročník: 2.	
Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik minimálně 10 písní - zpěv ve sboru, sólově, správná výslovnost, vyrovnání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón - sjednocování hlasového rozsahu $c_1 - h_1$ - rozezpívání v praxi - dynamika, tempo – $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ takt - vzestupná a sestupná melodie - hlasová hygiena - hudební značky – p, mf, f - délka not, pomlky – čtvrtová, osminová - takty <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická cvičení - rytmické doprovody – tvorba přede hry, mezihry, dohry - rytmické doprovody ve $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ taktu - melodizace a rytmizace textu <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové hry - hry „na tělo“ - poskočný krok - taneční držení ve dvojici i jednotlivě - chůze ve $\frac{3}{4}$ taktu - pohybové vyjádření tempa, dynamiky <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech dětského sboru s doprovodem - lidová píseň - píseň vytvořená skladatelem - hudba populární - poslech hry na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben - práce s poslechovými skladbami 	<p>ČJ – texty písní</p> <p>ČJ - říkadla</p> <p>ČJ - básničky</p> <p>TV</p> <p>TV</p> <p>ČJ – popis</p> <p>VV</p>

2. období

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

- zazpívá dalších 20 písní (dur i moll) z paměti ve skupině nebo sólo
- zazpívá durovou stupnici na vokály
- zpívá legato, staccato
- orientuje se v notovém zápisu a sleduje ho při zpěvu
- zazpívá kvintakord
- rozlišuje předvětí a závětí
- melodizuje texty
- odlišuje dur a moll tóninu
- pokusí se o dvojhlas

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- používá nástroje Orffova instrumentáře – melodicky i rytmicky

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- ovládá nejméně 4 pohybové hry
- vyjadřuje pohybem náladu a výraz hudby
- jsou seznámeni se základními lidovými tanci

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- přirozeně a soustředěně naslouchá hudbě
- rozlišuje hudební nástroje
- pracuje s dur a moll tóninou
- vyhledává základní údaje o práci a dílu hudebních skladatelů
- rozlišuje melodii od doprovodu
- poslouchá písně lyrické, žertovné

Ročník: 4.

Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- práce nejméně s 10 písněmi v dur i moll- sjednocování hlasového rozsahu (c₁ – d₂)- stupnice durová- půltóny a celé tóny- orientace v notovém záznamu- melodizace textů- hudební značky legato – staccato- pokusy o dvojhlas- posuvky <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- hra na Orffovy nástroje (lidové písně v rozsahu sexty)- čtyřtaktová přehra, mezihra, dohra <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- nejméně 4 hudebně pohybové hry- taneční kroky se zhoupnutím ve ¾ taktu- taneční kroky (poskočný, cvalový ...- figury populární taneční hudby- taktování ve 2/4 a ¾ taktu- hra na tělo- poslech hudby a emocionální vyjádření pohybem <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- poslech a práce s nejméně 8 poslechovými skladbami, etnická hudba- rozlišování melodie od doprovodu- rozpoznání hudební formy- odlišování durové a mollové tóniny- seznámení s životy a díly hudebních skladatelů- poslech pěveckých sborů- pochod, polka, valčík, rondo- nástrojové skupiny	<p>ČJ – texty písní</p> <p>ČJ – sloh</p> <p>TV</p> <p>MuV – Kulturní diference</p> <p>ČJ – literární výchova</p> <p>VV</p>

Ročník: 5.	
Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s nejméně 10 písněmi v dur i moll tónině (lidové, umělé, populární hudba) - sjednocování hlasového rozsahu (h – d₂) - stupnice a kvintakord a moll - triola, oktávy - zdokonalování pěveckých technik - hymna ČR - akord - nota šestnáctinová - předznamení, odrážky - variace <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra lidových písní na Orffovy nástroje - vlastní improvizace <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se 4 hudebně pohybovými hrami - pohybové vyjádření na rytmus populární hudby - regionální lidové tance - taktování na čtyři doby - procvičování tanečních kroků a variací z nižších ročníků - pantomima <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech a práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur i moll - rozlišování hudby polyfonní a homofonní - rozpoznání hudebních nástrojů – harfa, varhany - poslech lidové kapely, rockové kapely, symfonického orchestru, jazzového orchestru, swingové hudby - poslech hudby v chrámu, na zámku, v komorní síni - návštěva koncertů ZUŠ - seznámení s hudebními skladateli, hudebními skupinami a jejich tvorbou - hudba jiných národů 	<p>ČJ – literární výchova</p> <p>VL</p> <p>TV</p> <p>VV</p> <p>MuV – Kulturní diference</p>

Výtvarná výchova

Předmět Výtvarná výchova svým obsahem patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Na 1. stupni je vyučován s časovou dotací 1 vyučovací hodina v 1. – 3. ročníku a 2 vyučovací hodiny ve 4. a 5. ročníku.

Obsahem tohoto předmětu je umělecké osvojování světa, rozvíjení tvořivosti a vnímavosti žáků k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému a okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti vyjadřování se prostřednictvím linie, bodu, tvaru a barvy. Cílem Výtvarné výchovy je, aby žáci pochopili umění jako zvláštní způsob poznávání a jako prostředek komunikace, aby přijali umění jako součást každodenního života, aby prostřednictvím vlastní tvorby uměli uspokojit své vlastní vnitřní potřeby a aby tolerantně přistupovali k uměleckým hodnotám minulosti i současnosti.

Předmět Výtvarná výchova je rozčleněn do 3 tematických okruhů: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinku. Do předmětu jsou také začleněno průřezové téma Mediální výchova, tematický okruh Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a průběžně je zařazováno průřezové téma Multikulturní výchova, tematický okruh Lidské vztahy.

Dále byl do předmětu zařazen doplňující vzdělávací obor Etická výchova – tematické okruhy – Základní komunikační dovednosti, Pozitivní hodnocení sebe a druhých a Tvořivost a základy spolupráce

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování pravidel a pokynů při práci (práce s tužkou, štětcem, nůžkami,...)
- vedeme žáky k účinnému využití materiálů (správné a úsporné rozložení šablon,...)
- dbáme na ochranu zdraví (práce s nůžkami, noži, barvami, laky)
- učíme žáky udržet si své pracovní místo v čistotě
- umožňujeme žákům zhodnotit dokončený výkres, výrobek
- učíme žáky používat různé materiály
- seznamujeme žáky s rozličnými postupy a technikami
- využíváme znalosti z oblasti ICT (digitální grafika)

Kompetence občanské:

- učíme žáky zdůvodnit a obhájit své výtvarné pojetí
- umožňujeme žákům vyjádřit se k tvorbě své i druhých
- učíme žáky tolerovat způsob výtvarného vyjádření druhých
- umožňujeme jim porovnat svou vlastní interpretaci s interpretací uznávanou
- nabízíme žákům možnost ověřit si vliv své činnosti na okolí (diskuse, ankety,...)

- necháváme žáky vystavovat své práce
- vedeme žáky, aby se podíleli na zlepšení prostředí školy

Kompetence komunikativní:

- seznamujeme žáky se základními symboly a značkami, rozvíjíme jejich schopnost vytvářet si vlastní
- učíme žáky souvislému ústnímu projevu (popis uměleckého díla, vlastního díla,...)
- vedeme žáky k vytvoření vlastního portfolia
- účastníme se s žáky instalace školních výstav
- rozvíjíme jejich schopnost pozorovat projevy života jako inspirace pro vlastní tvorbu
- seznamujeme žáky s literaturou zaměřenou na výtvarné umění, architekturu, dekoraci

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke spolupráci při vytváření kolektivního díla
- učíme žáky tolerovat různá výtvarná nadání a schopnosti spolužáků
- vedeme žáky k tomu, aby uměli přijmout odpovědně svou roli při společných výtvarných projevech
- učíme žáky požádat o pomoc a také pomoc poskytnout

Kompetence k učení:

- umožňujeme žákům výtvarné projevy vystavit (výstavy dětských prací)
- využíváme znalosti z jiných oborů a učíme žáky použít je
- umožňujeme žákům experimentovat s neznámými materiály a poznávat netradiční techniky
- navštěvujeme s žáky výstavy, galerie, muzea
- podporujeme žáky v účasti na soutěžích

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k aktivnímu podílení se na přípravě výstav, výzdoby třídy a školy
- učíme žáky využívat Internet a pracovat s jednoduchými grafickými programy

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace – informace o malířích, výtvarných dílech, výstavách
- vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu vyhledávat – prezentace, výstavy
- vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení médií - stahování a úprava fotografií a obrazového materiálu

Očekávané výstupy rozpracované pro školu

1. období

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

- pozná druhy tvarů, porovnává jejich vlastnosti a tvary
- pozná přírodní a umělé materiály
- seznamuje se s technikami a nástroji
- seznamuje se s různými postupy výtvarného vyjadřování
- záměrně využívá prostředky a tvůrčím způsobem je kombinuje
- dokáže míchat a překrývat barvy
- rozeznává teplé, studené, tmavé a světlé barvy

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

- vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání
- vnímá události různými smysly
- uvědomuje si podíl zraku na jeho vnímání
- vytváří nové neobvyklé předměty a souvislosti
- originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

- zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí
- vyjadřuje se k tvorbě své i druhých
- toleruje způsoby výtvarného vyjádření jiných lidí
- porovnává svoji práci s prací uznávanou
- nechává se inspirovat
- ověřuje si vliv své činnosti na okolí
- vystavuje své práce
- podílí se na zlepšení prostředí školy

Ročník: 1.	
Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření vjemů na základě vlastního prožitku - výtvarné osvojení přírody – vycházka spojená s vyhledáváním- barevně a tvarově zajímavých přírodních výtvarů - výtvarné osvojení přírody – třídění - vztahy postav a prostředí - barva – shlukování barev – základní barvy, barevný kontrast - záměrné zapouštění barevných skvrn - hra s přírodními strukturami, jejich rozlišování, plošné otiskování - hra s linií - kresba s dřívkem, tuší - monotypový obtisk - barva – práce do mokrého podkladu, rozpíjení a zapouštění barev, barvy světlé, tmavé, řídké, husté - výtvarné osvojení věcí denní potřeby - výtvarné osvojení věcí- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - dekorativní práce – řazení dekorativních prvků v ploše - modelování a organizace v prostoru - sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu - vystižení nálady v krajině kontrastem světlých a tmavých ploch - narůstání a rozlišování prvků na textilu - vytváření dekorativního kruhu nebo obdélníku <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - hračky a drobné doplňky - ilustrace J. Lady - návštěva výstav 	<p>ČJ – literární výchova</p> <p>PRV</p> <p>PRV</p> <p>GEO</p> <p>ČJ – literární výchova</p>

Ročník: 2.	
Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - barva – při rozpíjení a zapouštění barev do mokrého podkladu - modelování a organizace prostoru - výtvarné osvojení přírody - barva - dekorativní práce – řazení dekorativních prvků v ploše - výtvarné osvojení věcí – sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu - modelování věcí sloužící člověku - námět zvířecí postavy – osová souměrnost - výtvarné osvojení přírody <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - dekorativní práce – řazení dekor. prvků pomocí volně kreslené osnovy, pohádkové postavy, stavebnice (vytváření obdélníkového prostoru), řešení kruhu, modelování věcí - výtvarné osvojení přírody - barva – kontrast - výtvarné umění a životní prostředí – hračky a drobné doplňky <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěvy výstav a galerií - besedy - podílení se na výzdobě třídy a školy 	<p>PRV</p> <p>GEO</p> <p>ČJ – literární výchova</p> <p>GEO PRV</p>

Ročník: 3.

Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- výtvarné vyjádření vjemů na základě vlastního prožitku dítěte (film, četba, zážitek)- rozvíjení dětské představivosti a fantazie- pozorování přírody- vztahy postav a prostředí- činnost lidí- základní barvy – barevný kontrast- pozorování přírodních tvarů, barev, struktury (frotáž, kresba, vrypy, dotváření a kombinace přírodních materiálů)- hra s linií- poznání základních vlastností plastických materiálů- rytmické řazení přírodních prvků- rytmické řazení plochy- kompozice plochy s využitím libovolných prvků <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvíjení citu pro prostor- rozvíjení citu pro rytmus- práce s ilustrací- hračka, loutka, maňásek v životě dítěte- druhy VU – malířství, grafika, sochařství, architektura- kresba – uhl, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída- malba – tempera, krycí barva, vodová barva, pastel- kombinované techniky – koláž, tiskátka, frotáž, kombinace přírodních materiálů- práce s modelovací hlinou, moduritem, těstem, přírodními materiály (kamínky, kůra, tráva, plody, papír, odřezky, špejle)- práce s polytechnickou stavebnicí <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none">- návštěvy v galeriích- návštěvy výstav	<p>ČJ – literární výchova ETICKÁ VÝCHOVA – Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>PRV</p> <p>PRV</p> <p>GEO</p> <p>ČJ – literární výchova</p> <p>PČ</p> <p>ETICKÁ VÝCHOVA – Základní komunikační dovednosti</p>

2. období

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

- uplatňuje ve své vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky, s kresbou, různými grafickými materiály a technikami, malbou temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláží, mozaikou, textilní aplikací
- uplatňuje výrazové linie
- seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy
- seznamuje se s písmem
- řeší úkoly dekorativního charakteru

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

- projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality – hmota, tvar, struktura, světlo, barvy.
- modelace
- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření v malbě, v sochařství, ve vlastní grafice
- uplatňuje osobitost v přístupu k realitě
- vyjadřuje nové a neobvyklé pocity a prožitky
- svobodně volí a kombinuje prostředky

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

- samostatně odhaluje interpretaci vlastního a přejatého výtvarného vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní
- ověřuje si vliv svých činností na okolí - výstavy, výzdoba
- pozoruje rozdíly výtvarných děl
- hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď
- vyjadřuje se k tvorbě ostatních
- hledá ve svém okolí zdroj k vlastnímu výtvarnému vyjádření

Ročník: 4.

Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- kombinace a proměna prvků obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru- uplatnění spontánnosti- hledání nových znaků obrazového vyjádření- výrazové možnosti akční tvorby- PC grafika- fotografie- video- volba vhodných prostředků k danému tématu- pohyb těla a jeho umístění v prostoru- rozlišení typů obrazového vyjádření (hračka, objekty, ilustrace textu, volná malba, sochařství, comics, fotografie)- pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích (figura, portrét, krajina, zátiší)- hledání podnětů v reálném prostředí <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none">- pozorování života až k inspiraci pro vlastní tvorbu- volné umění a užitá tvorba- architektura – plošné kompozice- práce s literaturou- účinek uměleckého díla- vyjádření se k vlastní tvorbě- tolerance k rozdílným způsobům vyjádření <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikace se spolužáky, jak nejlépe využít výtvarný materiál- účast na instalaci školní výzdoby	<p>GEO</p> <p>INF</p> <p>ČJ – literární výchova</p> <p>TV</p> <p>MeV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>GEO</p> <p>ČJ – literární výchova</p> <p>ETICKÁ VÝCHOVA – Pozitivní hodnocení sebe a druhých, Základní komunikační dovednosti, Tvořivost a základy spolupráce</p>

Ročník: 5.	
Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - než vyjdu na ulici (jak jsem prožil dnešní den pohled do zrcadla) - ulice (křižovatka, když zvednu oči, okna jsou oči domu) - čas a vstávání (zvuk ranního vstávání) - pozorování okolního života - dorozumívání (kdo je můj kamarád, archeologický nález, vzkazy, tajné místo, tajné písmo, důvěrná sdělení) <p>UPLATNĚNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, jakou jsme si vymysleli – škola jako malířova paleta, pozvánka, barevný rozvrh, včerejší den - chystáme se výlet, kam to bude a co s sebou, na ostrově, na trase, ty jsi ale divné zvíře - chvílka s hudbou – zvuky kolem mne, zpívají i věci, je hudba barevná, na koncertě - cestování – dopravní prostředky, poprvé u moře - strom – kůra: kůže stromu, strom: kamarád, kořeny - pomáháme doma – zátiší, jak to voní doma, velké prádlo - na zahrádce u lesa – sázím, ryji, semínko, jsi květina nebo se mi zdáš - návrhy – věci kolem nás <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak se dělá výstava - diskuse o výtvarných dílech 	<p>ETICKÁ VÝCHOVA – Základní komunikační dovednosti</p> <p>PŘ, VL</p> <p>HV</p> <p>PŘ</p> <p>MeV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

Tělesná výchova

Předmět Tělesná výchova je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět je organizován v každém ročníku I. stupně ZŠ (1. – 5. ročník) 2 vyučovacími hodinami týdně. Škola také v rámci tohoto předmětu nabízí plavecký výcvik, který je žákům umožňovat absolvovat na I. stupni minimálně dvakrát v rozsahu 20 vyučovacích hodin.

Předmět Tělesná výchova se zaměřuje na poznání vlastních pohybových možností a zájmů, dále na poznávání účinků různých pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Charakteristické pro tělesnou výchovu je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání žáků a odhalování zdravotních oslabení dětí a jejich korekci v běžných formách pohybového učení. Tělesná výchova směřuje k zařazení pohybové aktivity do denního režimu a k jejímu využívání k uspokojování vlastních potřeb a zájmů, k optimálnímu rozvoji zdatnosti a výkonnosti, k podpoře zdraví a ochraně života. Předmět je zaměřen na vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, k chápání zdatnosti a dobrého fyzického stavu jako nezbytného předpokladu zdraví.

Předmět Tělesná výchova je rozdělen na tematické celky: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a Činnosti podporující pohybové učení.

Do Tělesné výchovy jsou zařazena průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova – tematický okruh Morální rozvoj,
Multikulturní výchova – tematický okruh Lidské vztahy a téma Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování pravidel a pokynů při sportu (cvičení na nářadí)
- učíme žáky dodržovat zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, chránit nejen své zdraví, ale i zdraví druhých
- učíme žáky udržovat pořádek (úklid nářadí, příprava oblečení na cvičení)
- umožňujeme žákům organizovat nenáročné pohybové aktivity a soutěže na úrovni třídy nebo pro mladší spolužáky

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k poskytnutí pomoci druhým
- učíme žáky řešit situace ohrožující zdraví, poskytnout první pomoc či ošetřit drobná poranění, přivolat pomoc
- umožňujeme dětem účast na různých sportovních akcích, olympiádách
- vedeme žáky k takovému chování, které nebude ohrožovat život a zdraví jejich ani druhých
- vedeme žáky k dodržování osobní hygieny při různých sportovních aktivitách

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky souvislému a výstižnému ústnímu projevu (při hlášení)
- učíme žáky vhodně komunikovat se spolužáky i dospělými (při týmových hrách, soutěžích)
- vedeme žáky k používání a porozumění gest, zvuků a jiných komunikačních prostředků
- rozvíjíme u žáků kultivovaný projev (bez vulgarismů)

Kompetence sociální a personální:

- umožňujeme žákům práci ve skupině
- vytváříme jim podmínky pro přijetí různé role ve skupině (časoměřič, rozhodčí)
- učíme žáky poskytnout pomoc a vhodně o ni požádat
- vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování (při hře, cvičení na nářadí, pohybu v tělocvičně)
- učíme žáky zásadám chování fair play
- vedeme žáky k tomu, aby uměli ocenit a zhodnotit pohybové kvality ostatních
- podporujeme u žáků sebedůvěru
- vedeme je k tomu, aby nepřeceňovali své schopnosti (s důrazem na jejich zdraví)

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům možnost využívat základní zdroje informací o sportu (časopisy, knihy, Internet)
- učíme žáky používat obecně užívané termíny (hlášení, rozcvička)
- vedeme žáky k soustředěnosti, podporujeme jejich vůli a snahu
- motivujeme žáky ke zlepšení jejich fyzických schopností, rozvíjíme jejich sportovní nadání
- vedeme žáky k pravidelnému využívání pohybové činnosti v každodenním životě

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k tomu, aby je neodradil případný neúspěch
- učíme žáky přijímat zodpovědnost za své rozhodnutí
- učíme žáky kriticky hodnotit své výkony a porovnávat je s výkony ostatních
- umožňujeme žákům uvědomit si, jakých chyb se dopouští a jak je mohou řešit

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace- sleduje a zaznamenává průběh činností- měření výkonů, porovnávání s předcházejícími výsledky
- vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení medií - rozvíjí orientační dovednosti- ukládání dat
- digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělání- vyhledává významné sportovní osobnosti- prezentace
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo školu
- učíme žáky předcházet situacím s negativním dopadem na jejich tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních

Očekávané výstupy rozpracované pro školu

1. období

- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách
- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele
- zvládá úpravu doskočiště, připraví start běhu (čára), vydává pokyny pro start
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám
- aktivně se zapojuje do pohybových činností
- osvojuje si základní hygienické návyky
- zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to)
- zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.)
- zaujímá kladný postoj k pohybovým aktivitám
- uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit
- zvládá minimálně 10 pohybových her a zná jejich zaměření
- snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her
- zvládá základní pojmy osvojovaných činností
- zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel
- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele)
- jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží

Ročník: 1.	
Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry a činnosti - pohybový režim odpovídající věku - rozcvička - relaxace - protahovací cvičení - správné držení těla - průpravná, koordinační, psychomotorická a dechová cvičení - cvičení na rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí - hygiena cvičebního prostředí - první pomoc při úrazech - bezpečnost při pohybových činnostech <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky: <ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny(běh, skok, hod) polovysoký start rychlý běh na 20 až 40 metrů běh v terénu prokládaný chůzí odraz z místa skok do dálky z místa hod míčkem z místa - základy sportovních her <ul style="list-style-type: none"> průpravné hry držení míče jednoruč a obouruč manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) základní sportovní hry - vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti) - průpravná úpolová cvičení <ul style="list-style-type: none"> přetahy, přetlaky - základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení kotoul vpřed a vzad nácvik gymnastického odrazu z trampolínky 	PRV

<p>chůze s dopomocí na lavičce a kladince přeskoky přes švihadlo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická a kondiční cvičení vyjádření rytmu pohybem – pochod, chůze běh, poskoky jednoduché tanečky - pohybové hry základní pravidla osvojovaných her hry ve dvojicích, skupinách, pro jednotlivce hry s tradičním i netradičním náčiním napodobivé a motivační hry - turistika a pobyt v přírodě chůze v terénu chování v přírodě ochrana přírody - pobyt v zimní přírodě bruslení, sáňkování, bobování hry na sněhu a na ledě <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástup - povely a signály - pravidla osvojovaných her a soutěží - chování fair play - měření výkonů 	<p>HV</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>PRV</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
--	---

Ročník: 2.

Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- pohybové hry a činnosti- pohybový režim odpovídající věku- rozcvička- relaxace- protahovací cvičení- správné držení těla- průpravná, koordinační, psychomotorická a dechová cvičení- cvičení na rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností- osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí- hygiena cvičebního prostředí- první pomoc při úrazech- bezpečnost při pohybových činnostech <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- základy atletiky:<ul style="list-style-type: none">průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny(běh, skok, hod)polovysoký startrychlý běh na 30 až 50 metrůběh v terénu prokládaný chůzí a souvislý běhodraz z místaskok do dálky z místahod míčkem z místahod míčkem z chůze- základy sportovních her<ul style="list-style-type: none">průpravné hrydržení míče jednoruč a obouručmanipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou)základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou)základní sportovní hry - vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)- průpravná úpolová cvičení<ul style="list-style-type: none">přetahy, přetlaky- základy gymnastiky<ul style="list-style-type: none">průpravná cvičeníkotoul vpřed a vzad	PRV

<p>nácvik gymnastického odrazu z trampolínky skoky odrazem snožmo z trampolínky chůze na lavičce a kladince přeskoky přes švihadlo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická a kondiční cvičení vyjádření rytmu pohybem – pochod, chůze běh, poskoky jednoduché tanečky nápodoba pohybem vyjádření rytmu a melodie pohybem - pohybové hry základní pravidla osvojovaných her hry ve dvojicích, skupinách, pro jednotlivce hry s tradičním i netradičním náčiním napodobivé a motivační hry - turistika a pobyt v přírodě chůze v terénu chování v přírodě ochrana přírody - pobyt v zimní přírodě bruslení, sáňkování, bobování hry na sněhu a na ledě <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástup - povely a signály - pravidla osvojovaných her a soutěží - chování fair play - měření výkonů 	<p>HV</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>PRV</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
---	---

Ročník: 3.

Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- pohybové hry a činnosti- pohybový režim odpovídající věku- rozcvička- relaxace- protahovací cvičení- správné držení těla- průpravná, koordinační, psychomotorická a dechová cvičení- cvičení na rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností- osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí- hygiena cvičebního prostředí- první pomoc při úrazech- bezpečnost při pohybových činnostech <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- základy atletiky:<ul style="list-style-type: none">průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny(běh, skok, hod)polovysoký startrychlý běh na 50 metrůběh v terénu prokládaný chůzí a souvislý běhvytrvalý běh na dráze 600 metrůodraz z místaskok do dálky z místaskok do dálky s rozběhemhod míčkem z chůzehod míčkem s rozběhem- základy sportovních her<ul style="list-style-type: none">průpravné hrypříhrávka míče jednoruč a obouručchytání míče jednoruč a obouručvedení míče driblingemzákladní sportovní hry - vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)- průpravná úpolová cvičení<ul style="list-style-type: none">přetahy, přetlaky- základy gymnastiky<ul style="list-style-type: none">průpravná cvičeníkotoul vpřed a vzad a jeho modifikacenácvik gymnastického odrazu	<p>PRV</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

<p>z můstku průpravná cvičení pro nácvik roznožky chůze na kladince – různé obměny přeskoky přes švihadlo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická a kondiční cvičení vyjádření rytmu pohybem – pochod, chůze běh, poskoky základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném – 2/4 takt nápodoba pohybem vyjádření rytmu a melodie pohybem - pohybové hry základní pravidla osvojovaných her hry ve dvojicích, skupinách, pro jednotlivce hry s tradičním i netradičním náčiním napodobivé a motivační hry variace her jednoho druhu - turistika a pobyt v přírodě chůze v terénu chování v přírodě ochrana přírody - pobyt v zimní přírodě bruslení, sáňkování, bobování hry na sněhu a na ledě <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástup - povely a signály - pravidla osvojovaných her a soutěží - chování fair play - měření výkonů 	<p>HV</p> <p>PRV</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
--	---

2.období

- uplatňuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech
- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele
- zvládá aktivně základní osvojované pojmy
- zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu
- zvládá základní techniku atletických disciplín
- zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čára,bloky) a vydat povely pro start
- dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám
- poskytuje základní pomoc a záchranu při cvičení
- uvědomuje si jména základních lidových tanců, pojmenovává osvojované činnosti i cvičební náčiní
- vyjadřuje pohybem různé činnosti, představy, nálady rytmy, melodii atd.
- uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet
- zvládá 10-20 různých pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření
- dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her
- dovede si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele)
- dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji
- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal,) a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele)
- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
- zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel
- uvědomuje si základní role, hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře
- projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu, vůli pro zlepšení pohybové dovednosti (výkonu)
- dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto aktuální informace předat
- zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se zařazovat pohyb do svého denního programu
- zaměřuje se na své vlastní svalové oslabení
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- organizuje základní přípravu organismu před pohybovou činností – rozcvičky - pro sebe i spolužáky
- využívá cviky na odstranění únavy
- uplatňuje hygienické zásady
- orientuje se v přírodě, zvládá základy táboření a ochrany přírody

Ročník: 4.

Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- pohybové hry a činnosti- pohybový režim odpovídající věku- rozvíčka- relaxace- protahovací cvičení- správné držení těla- průpravná, koordinační, psychomotorická a dechová cvičení- cvičení na rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností- osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí- hygiena cvičebního prostředí- první pomoc při úrazech- bezpečnost při pohybových činnostech <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- základy atletiky:<ul style="list-style-type: none">průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny(běh, skok, hod)polovysoký startnácvik nízkého starturychlý běh na 50 metrůběh v terénu prokládaný chůzí a souvislý běhvytrvalý běh na dráze 600 metrůskok do dálky z místaskok do dálky s rozběhem s odrazem z břevnahod míčkem z chůzehod míčkem s rozběhem- základy sportovních her<ul style="list-style-type: none">průpravné hrypřihrávka míče jednoruč a obouručchytání míče jednoruč a obouručvedení míče driblingem a nohounácvik střelby na košzákladní sportovní hry – vybíjená, minifotbal- průpravná úpolová cvičení<ul style="list-style-type: none">přetahy, přetlaky, odpory- základy gymnastiky<ul style="list-style-type: none">průpravná cvičeníkotoul vpřed a vzad a jeho modifikace	PŘ

<p>nácvik gymnastického odrazu z můstku průpravná cvičení pro nácvik roznožky roznožka přes kozu našír chůze na kladince – různé obměny šplh na tyči nebo na laně</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická a kondiční cvičení vyjádření rytmu pohybem – pochod, chůze běh, poskoky základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném – 2/4 a 3/4 takt nápodoba pohybem vyjádření rytmu a melodie pohybem cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) - pohybové hry základní pravidla osvojovaných her hry ve dvojicích, skupinách, pro jednotlivce hry s tradičním i netradičním náčiním napodobivé a motivační hry variace her jednoho druhu - turistika a pobyt v přírodě chůze v terénu, orientace v přírodě chování v přírodě, táboření ochrana přírody - pobyt v zimní přírodě bruslení, sáňkování, bobování hry na sněhu a na ledě <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástup - povely a signály - pravidla osvojovaných her a soutěží - chování fair play - měření výkonů - rozhodování při hrách 	<p>HV</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>PŘ</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
--	--

Ročník: 5.	
Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry a činnosti - pohybový režim odpovídající věku - rozvíčka - relaxace - protahovací cvičení - správné držení těla - průpravná, koordinační, psychomotorická a dechová cvičení - cvičení na rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí - hygiena cvičebního prostředí - první pomoc při úrazech - bezpečnost při pohybových činnostech <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky: <ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny(běh, skok, hod) nízký start z bloků rychlý běh na 50 metrů běh v terénu prokládaný chůzí a souvislý běh vytrvalý běh na dráze 600 metrů nácvik skoku do výšky skok do dálky s rozběhem s odrazem z břevna hod míčkem z chůze hod míčkem s rozběhem - základy sportovních her <ul style="list-style-type: none"> průpravné hry přihrávka míče jednoruč a obouruč chytání míče jednoruč a obouruč vedení míče driblingem a nohou nácvik střelby na koš základní sportovní hry – vybíjená, minifotbal, basketbal základní spolupráce ve hře - průpravná úpolová cvičení <ul style="list-style-type: none"> přetahy, přetlaky, odpory 	<p>PŘ</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

<ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace nácvik gymnastického odrazu z můstku průpravná cvičení pro nácvik roznožky roznožka přes kozu našír chůze na kladince – různé obměny šplh na tyči nebo na laně - rytmická a kondiční cvičení <ul style="list-style-type: none"> vyjádření rytmu pohybem – pochod, chůze běh, poskoky základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném – 2/4 a 3/4 takt nápodoba pohybem vyjádření rytmu a melodie pohybem cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) s hudebním doprovodem jednoduché sestavy - pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> základní pravidla osvojovaných her hry ve dvojicích, skupinách, pro jednotlivce hry s tradičním i netradičním náčiním napodobivé a motivační hry variace her jednoho druhu - turistika a pobyt v přírodě <ul style="list-style-type: none"> chůze v terénu, orientace v přírodě chování v přírodě, táboření ochrana přírody - pobyt v zimní přírodě <ul style="list-style-type: none"> bruslení, sáňkování, bobování hry na sněhu a na ledě <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástup - povely a signály - pravidla osvojovaných her a soutěží - chování fair play - měření výkonů - rozhodování při hrách - zapisování a porovnávání výkonů - úprava sportovišť - základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání - poskytnutí záchrany a dopomoci při gymnastických cvičeních - olympijské ideály a symboly 	<p style="text-align: center;">HV</p> <p style="text-align: center;">PŘ</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
--	--

Pracovní činnosti

Vyučovací předmět Pracovní činnosti na 1. stupni obsahově plní vzdělávací oblast Člověk a svět práce.

Je organizován v 1. – 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Tento předmět je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky žáků, které jsou nezbytné pro další uplatnění člověka v životě. Cílem tohoto předmětu je vytvoření pozitivního vztahu k práci, osvojení si základních pracovních dovedností, používání jednoduchých pomůcek a náradí a dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Důležitá je také aktivní spoluúčast každého žáka.

Tento předmět je na 1. stupni rozdělen na 4 tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Do vzdělávacího obsahu Pracovních činností je zařazeno průřezové téma Environmentální výchova, tematický okruh Základní podmínky života.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky, aby při práci s jednoduchými nástroji dodržovali pokyny (práce v dílnách, v kuchyňce)
- učíme žáky, aby při vytváření výrobků zbytečně neplýtvali s materiály a neničili pomůcky
- umožňujeme, aby žáci dodržovali bezpečnost při práci
- vedeme žáky, aby si uklízeli své pracovní místo
- při konkrétních činnostech necháváme žáky svou práci plánovat a organizovat samostatně
- umožňujeme žákům práci s různými materiály (dřevo, papír, textil,...)

Kompetence občanské:

- aktivně zapojujeme žáky do činností spojených se životem v obci (výstavy výrobků, úklid okolí školy,...)
- vedeme žáky, aby se v odborných učebnách (dílny, kuchyňka) chovali zodpovědně
- vysvětlujeme žákům základní ekologické souvislosti, vedeme je k třídění odpadu a sběru druhotných surovin
- učíme žáky ošetřit drobná poranění vzniklá při práci

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky výstižně a souvisle se vyjadřovat, hlavně v ústním projevu (popis pracovního postupu, popis výrobku)
- vedeme žáky, aby jejich ústní projev byl v logické sledu
- učíme žáky pozorně naslouchat, aby byli schopni dodržovat dané pracovní postupy

Kompetence sociální a personální:

- při práci na kolektivním výrobku vedeme žáky, aby aktivně spolupracovali
- při vyhodnocování činnosti umožňujeme žákům hodnotit a oceňovat práci druhých
- rozvíjíme u žáků schopnost podělit se s ostatními o materiál a pomůcky
- měníme při práci ve skupině role, každý si zkusí řídit a organizovat (šéfkuchař při vaření, vedoucí pracovní skupiny,...)

Kompetence k učení:

- vedeme žáky, aby na základě získaných informací si uměli zvolit vhodný materiál a vhodný pracovní postup při zadané činnosti
- učíme žáky soustředit se na danou činnost
- umožňujeme žákům aktivní účast na plánování činnosti – vyhledává nápady v dětských knihách, časopisech, Internetu

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky, aby se nenechali odradit neúspěchem a nezdarem (nepovedený výrobek se nechá opravit)
- upozorňujeme žáky na možné chyby a problémy, které při konkrétní činnosti mohou být a necháváme je samostatně je odstraňovat
- umožňujeme žákům obsluhu věku odpovídajících přístrojů v dílnách a kuchyňce

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace (pracovní postupy, recepty, výrobky studené kuchyně...)
- vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu vyhledávat (modely prostorové, pohyblivé...)
- digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky, jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání (pěstování a ošetřování rostlin, historie řemesel...)

Očekávané výstupy rozpracované pro školu

1. období

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- při práci používá jednoduché slovní návody a předlohy
- provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem
- vytváří jednoduché výrobky

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- podle předlohy skládá jednoduché obrázky (puzzle)
- zvládá sestavení jednoduchých modelů podle návodu
- vytváří vlastní plošné i prostorové modely ze stavebnicových prvků a jiného materiálu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- provádí jednoduchou péči o pokojové rostliny
- provádí jednoduché pokusy s rostlinami – pozoruje, zaznamenává a hodnotí své poznatky

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- upravuje rodinný stůl pro každodenní stolování
- společensky se u stolu chová

Ročník: 1.	
Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření návyků organizace a plánování práce - praktické činnosti – stříhání, ohýbání, spojování, lisování, slepování, navlékání - používání materiálu: přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, ... - lidové zvyky a tradice – výzdoba, dárky - skládanky, vystřihovánky, obkreslování podle šablony <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládání plošných stavebnic - práce se stavebnicemi z plastů - skládání obrázků podle předlohy (puzzle) <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových rostlin: zalévání, odstraňování suchých částí - pokusy a pozorování – klíčivost, růst - vycházky do přírody, do sadů, na pole <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování - společenské chování 	<p>PRV – zvyky a tradice VV – práce se šablonou</p> <p>ČJ – sloh PRV – příroda</p> <p>PRV – slušné chování</p>

Ročník: 2.	
Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření návyků organizace a plánování práce - praktické činnosti – stříhání, ohýbání, spojování, lisování, slepování, navlékání - seznamování se základními nástroji a pomůckami, jejich použití - používání materiálu: přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, ... - lidové zvyky a tradice – výzdoba, dárky - skládanky, vystřihovánky, obkreslování podle šablony - šití stehem zadním, předním, - přišívání knoflíků <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s návodem a předlohou - skládání plošných stavebnic - práce se stavebnicemi z plastů - skládání obrázků podle předlohy (puzzle) <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových rostlin: zalévání, kypření, rosení - pokusy a pozorování – klíčivost, růst - vycházky do přírody, do sadů, na pole <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché postírání – rodinný stůl - pravidla správného stolování - společenské chování 	<p>PRV – zvyky a tradice VV – práce se šablonou</p> <p>VV VV</p> <p>ČJ – sloh PRV – příroda</p> <p>PRV – slušné chování</p>

Ročník: 3.

Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none">- vytváření návyků organizace a plánování práce- praktické činnosti – stříhání, ohýbání, spojování, lisování, slepování, navlékání- seznamování se základními nástroji a pomůckami, jejich použití- používání materiálu: přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, ...- lidové zvyky a tradice – výzdoba, dárky- skládanky, vystřihovánky, obkreslování podle šablony- odměřování a navlékání nitě, uzlík- šití stehem zadním, předním, obnitkovacím, křížkovým- práce s jednoduchým stříhem, sešívání- přišívání knoflíků <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- práce s návodem a předlohou- skládání plošných stavebnic- práce se stavebnicemi z plastů- skládání obrázků podle předlohy (puzzle) <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none">- ošetřování pokojových rostlin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, přesazování- jednoduchá vazba květin- pokusy a pozorování – klíčivost, růst- vycházky do přírody, do sadů, na pole <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none">- jednoduché postírání – rodinný stůl- pravidla správného stolování- společenské chování	<p>PRV – zvyky a tradice VV – práce se šablonou</p> <p>VV – vyšívané obrázky</p> <p>VV</p> <p>ČJ – sloh PRV – příroda</p> <p>PRV – slušné chování</p>

2. období

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- vytváří z různých materiálů výrobky podle návodu a také na základě své vlastní představivosti
- seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly při návštěvách muzeí a při přímých ukázkách
- vytváří výrobky pro jednoduchou výzdobu k tradičním svátkům
- při činnostech si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky a bezpečně s nimi zachází
- poskytne první pomoc při úrazu
- dodržuje bezpečnost práce a zásady hygieny

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi
- sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy nebo vlastní představy
- při plánování a vlastní pracovní činnosti dodržuje bezpečnost a hygienu práce

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- samostatně provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny
- při pěstitelských činnostech volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne první pomoc při úrazu

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch a poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
- samostatně připraví jednoduchý pokrm
- orientuje se v základním vybavení kuchyně, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

Ročník: 4.

Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none">- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce- práce se základními nástroji a pomůckami, jejich funkce a využití- využití materiálu: přírodniny, papír a karton, textil, drát, fólie, provázky, korek, vosk,...- určování vlastností materiálů- praktické činnosti s drobným materiálem- sešívání předním a zadním stehem- jednoduchý výrobek z textilu- organizace práce, pracovní postupy- vytváření vlastních návrhů- návštěvy muzeí – řemesla- lidové zvyky a tradice- výzdoba třídy a školy- první pomoc při úrazu <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem- montážní a demontážní práce se stavebnicemi- bezpečnost a hygiena práce- práce s konstrukční stavebnicí <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none">- ošetřování a pěstování pokojových rostlin- půda a její zpracování- práce na školním pozemku- jednoduché pěstitelské pokusy- pozorování a hodnocení poznatků- exkurze na pole, do sadu- jedovaté a léčivé rostliny (sběr, výstava, herbář)- jednoduchá vazba květin- první pomoc při úrazu <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none">- pravidla správného stolování- společenské chování- slavnostní prostírání – rodinný stůl pro oslavu (narozeniny, vánoce)- jednoduchý pokrm ze studené kuchyně- nákup, výběr a skladování potravin- hygiena v kuchyni- první pomoc při úrazu v kuchyni	<p>VL – historie řemesel</p> <p>PŘ – první pomoc</p> <p>ČJ – sloh – pracovní postup</p> <p>PŘ – vlastnosti půdy</p> <p>PŘ – rostliny EV – Základní podmínky života PŘ – rostliny</p> <p>VV – výzdoba</p> <p>VL – peníze</p> <p>PŘ – první pomoc</p>

Ročník: 5.	
Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce - práce se základními nástroji a pomůckami, jejich funkce a využití - využití materiálu: přírodniny, papír a karton, textil, drát, fólie, provázky, korek, vosk,... - určování vlastností materiálů - praktické činnosti s drobným materiálem - rozlišování textilií a textilního materiálu - sešívání předním a zadním stehem - stonkový steh - jednoduchý výrobek z textilu - organizace práce, pracovní postupy - vytváření vlastních návrhů - návštěvy muzeí – řemesla - lidové zvyky a tradice - výzdoba třídy a školy - první pomoc při úrazu <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem - montážní a demontážní práce se stavebnicemi - sestavení jednoduchých pohyblivých modelů podle návodu nebo vlastního návrhu - bezpečnost a hygiena práce - práce s konstrukční stavebnicí <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování a pěstování pokojových rostlin - půda a její zpracování - práce na školním pozemku - jednoduché pěstitelské pokusy - pozorování a hodnocení poznatků - exkurze na pole, do sadu - alergie, rostliny jako drogy - jedovaté a léčivé rostliny (sběr, výstava, herbář) - jednoduchá vazba květin - první pomoc při úrazu 	<p>VL – historie řemesel</p> <p>PŘ – první pomoc</p> <p>ČJ – sloh – pracovní postup</p> <p>VV – návrh, náčrtek</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>PŘ – člověk</p> <p>PŘ – člověk</p> <p>PŘ – člověk</p>

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- základní vybavení kuchyně
- technika v kuchyni
- bezpečná obsluha základních spotřebičů
- pravidla správného stolování
- společenské chování
- slavnostní prostírání – rodinný stůl pro oslavu (narozeniny, vánoce) VV – výzdoba
- jednoduchý pokrm ze studené kuchyně
- nákup, výběr a skladování potravin
- hygiena v kuchyni
- první pomoc při úrazu v kuchyni PŘ – první pomoc

Nepovinné předměty

Náboženství (římskokatolické)

Předmět Náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě.

Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním i druhém stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci 1 hodina týdně. Římsko-katolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006.

Náboženská výchova rozšiřuje a obohacuje tyto kompetence:

Kompetence pracovní:

- žák je schopen využívat svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem
- poznává, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům

Kompetence občanské:

- uvědomuje si, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práva svobodně projevit své náboženství nebo víru stejně jako dodržování lidských práv, jak je uvedeno v „Listině základních lidských práv a svobod“
- respektuje náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává, rozlišuje obsah pojmů imigrace a asimilace

Kompetence komunikativní:

- žák je ohleduplný k názorům druhých, jeho argumenty nejsou ovlivněny předsudky, ale vychází ze získaných vědomostí, v dialogu se projevuje kultivovaně s vědomím, že před Bohem jsou si všichni rovni
- orientuje se v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišuje v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů

Kompetence sociální a personální:

- vnímá svou sounáležitost s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb
- aktivně se podílí na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům

Kompetence k učení:

- žák rozumí křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění
- získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa

Kompetence k řešení problémů:

- využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému i v transcendentní rovině a je schopen své názory obhájit
- vnímá situace v oblasti kulturně-historických památek a kriticky zpracovává informace o řešení konkrétních problémů

Předmět obsahuje vybrané tematické okruhy těchto průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Z hlediska osobnostní a sociální výchovy hraje náboženská výchova důležitou roli. V charakteristice průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova se říká: *Její smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.* Tento cíl není možné splnit bez otázek po smyslu života, jeho naplnění, transcenci atd.

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- učí uvědomovat si sama sebe jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost
- vede k reflexi svého jednání
- napomáhá v hledání smyslu života
- prostřednictvím obřadů a symbolů působí jako harmonizační faktor duševního zdraví

V oblasti postojů a hodnot

- vychovává k dodržování mravních a etických norem
- pomáhá utvářet osobní identitu
- motivuje k naplňování hodnot tzv. „vyššího principu“

Výchova demokratického občana

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby se člověk orientoval ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti a aby mohl zachovat a rozvíjet svou lidskou důstojnost, respekt k druhým s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- učí zachovávat mravní a etické normy jako předpoklad pro fungování demokratické společnosti
- vychovává k uvědomování si osobní odpovědnosti za své jednání
- vede k uplatňování ideálů solidarity a lásky k bližnímu

V oblasti postojů a hodnot

- motivuje k postoji tolerance vůči druhým
- vychovává k uvědomování si hodnoty každého lidského života ve všech jeho fázích
- vede k participaci na životě společnosti v oblasti solidarity a altruismu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí, se dva tisíce let formovaly v křesťanském prostředí.

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- prohlubuje vědomosti o souvislostech a kontinuitě dvoutisíciletých křesťanských dějin Evropy
- učí kritickému srovnání evropské kultury s kulturami jiných světadílů
- vede k poznání životních osudů významných křesťanských osobností a iniciuje zájem o osobní vzory

V oblasti postojů a hodnot

- pomáhá překonávat předsudky
- kultivuje vztah sekularizované společnosti k náboženským tématům
- podporuje pozitivní postoj k tradičním křesťanským hodnotám

Multikulturní výchova

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby multikulturní výchova, která zprostředkovává poznání vlastního zakotvení a porozumění odlišným kulturám, rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti, byla zasazena do křesťanského kontextu. Aby si žáci osvojili kompetenci myšlení a orientaci v křesťanských souvislostech.

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- prohlubuje všeobecné znalosti z oblasti světových náboženství
- učí tolerantnosti k jiným náboženským skupinám a tím také k jiným skupinám etnickým a kulturním
- umožňuje rozšíření znalosti multikulturní terminologie: církev, řeholní život, misie atd.

V oblasti postojů a hodnot

- učí vnímat odlišnosti náboženských, etnických a kulturních skupin jako obohacující faktor

- na základě křesťanského učení o lásce k bližnímu pomáhá uvědomovat si neslučitelnost jakékoliv diskriminace s principy moderní společnosti
- vede k angažovanosti v oblasti lidských práv

Environmentální výchova

Náboženská výchova je předpokladem k porozumění problémům, kterými se zabývá environmentální výchova. To znamená, že vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, protože zaměřuje jeho pozornost k otázkám existence člověka i světa.

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- zasazením do kontextu světa stvoření ukazuje přírodu jako jedinečnou a neopakovatelnou a vede tím ke schopnosti žasnout nad jejím uskupením
- svým eschatologickým učením pomáhá uvědomovat si nadčasové souvislosti mezi jednáním člověka a stavem životního prostředí
- pomáhá uvědomovat si mravní a etické hranice v oblasti výzkumu a rozvoji věd

V oblasti postojů a hodnot

- poukazem na nezměrnost stvoření a neopakovatelnost lidství vymezuje předpoklady k utvoření pravdivé a úplné představy o velikosti lidského bytí

Mediální výchova

Náboženská výchova se stává mostem mezi prostým osvojováním základní mediální gramotnosti, práce s médii, snahou vybavit žáka schopností orientovat se v mediálních obsazích a umět volit odpovídající médium pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času tím, že přispěje k odlišení virtuálního světa od světa, ve kterém žijeme.

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- naznačuje i jiné rozměry komunikace než mediální
- rozvíjí komunikační schopnosti pro vedení dialogu v pluralitní společnosti s odkazem na úctu k partnerovi, se kterým je dialog veden
- pomáhá rozvíjet analytický přístup k obsahu mediálních informací a obohacuje jeho prostor o mravní rozměr
- vede ke schopnosti rozeznávat platnost a význam argumentace ve veřejném projevu

V oblasti postojů a hodnot

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům, předsudkům a zjednodušeným úsudkům v mediálních projevech o náboženských hodnotách
- napomáhá uvědomění si vlastní odpovědnosti za způsob komunikace a vytváří základy pro pochopení spravedlivosti a mravnosti v mediální komunikaci
- učí formulovat vlastní názor a kriticky hodnotit obsahy mediálních zpráv

HODNOCENÍ

1. Způsoby hodnocení

- klasifikace
- u žáků s SPÚ na žádost rodičů slovní nebo kombinace obou

2. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání, zásady pro hodnocení chování ve škole a kritéria hodnocení

- vše je podrobně rozpracováno ve Školním řádu (viz Příloha č. 1)

3. Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

- každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, co se má naučit a proč, co bude dělat pro to, aby se něco naučil, jak bude prokazovat, že se něco naučil, podle kterých kritérií bude hodnocen.
- nedílnou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáka. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál.

V 1. – 3. ročníku se žák průběžně sebehodnotí ústně a pomocí hodnotících obrázků, samolepek a razítek. Ve 4. – 5. ročníku pak žák používá vedle průběžného ústního sebehodnocení také sebehodnocení písemnou formou a to na konci lekcí, tématických celků popř. měsíčních plánů – podle zvážení vyučujícího.

S učivem a tématy budou žáci seznámeni v měsíčních plánech, který obdrží vždy první vyučovací den v měsíci.

- nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské portfolio, kde žáci shromažďují materiály, které dokumentují stav jejich vědomostí a dovedností, tj. práce, kde je zřejmé částečné nebo úplné zvládnutí daného učiva. Materiály jsou zařazovány s vědomím žáka a průběžně se třídí a nahrazují. Po dohodě s vyučujícími si žáci do portfolia mohou zařazovat i fotografie a záznamy o úspěších v mimoškolních činnostech. Portfolio slouží k vnitřní motivaci k učivu, proto se do něj nezařazují žakovy nezdary.

Sebehodnocení a případné hodnocení učitele se ukládá do portfolia, které si rodiče mohou prohlédnout vždy o třídních schůzkách.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

1.2 Stupně hodnocení chování

4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2, včetně předem stanovených kritérií

5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

7.2 Opravná zkouška

8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

9 Způsob hodnocení žáků-cizinců

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

2. Za první pololetí vydává škola žákovi vysvědčení nebo výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
 6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
 7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
 8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
 9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
 10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
 11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
 12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
 13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
 14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
 15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
 16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
 17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
 19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
 20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
 21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu pátý ročník.
 22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni

základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

24. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřečte žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci

učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3.3 Výchovná opatření

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a. napomenutí třídního učitele,
- b. důtku třídního učitele,
- c. důtku ředitele školy.

Udělování kázeňských opatření se vždy projednává v pedagogické radě.

4. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení

napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

5. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do katalogového listu žáka. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení pile žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomoci
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
7. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
8. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
9. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - při konání opravné zkoušky.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel запиše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel запиše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

9 Způsob hodnocení žáků-cizinců

1. Žák-cizinec je zařazen do příslušného ročníku na základě věku, jeho dosavadního vzdělání a znalosti českého jazyka. Tato znalost se ověřuje přezkoušením při nástupu do školy.

2. Během prvního roku docházky ve škole mohou mít žáci-cizinci odloženou klasifikaci z předmětu Český jazyk.

3. Aby mohli žáci-cizinci postoupit do vyššího ročníku, musí být na konci školního roku z předmětu Český jazyk řádně klasifikováni.

4. Ke klasifikaci se dle potřeby využívá slovní hodnocení.

Příloha č. 2

Dodatky a změny v ŠVP

29. 9. 2010 – zařazen doplňující vzdělávací obor ETICKÁ VÝCHOVA do předmětů Český jazyk, Anglický jazyk, Informatika, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda a Výtvarná výchova
- 17.6. 2013 – provedena změna v učivu matematiky 1. stupně, zařazena témata Finanční gramotnost, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Dopravní výchova a Zdraví
- 30.8. 2016 – upraveno vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků mimořádně nadaných
- 31.8. 2017 – začlenění povinné výuky plavání
31. 8. 2021 – do ŠVP „Škola pro život“ začleněn ŠVP pro ŠD při ZŠ Vitějovice platný od 1. 9. 2021

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP i IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Začlenění povinné výuky plavání

Tělesná výchova

Předmět Tělesná výchova je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět je organizován v každém ročníku I. stupně ZŠ (1. – 5. ročník) 2 vyučovacími hodinami týdně. Do tohoto předmětu patří také plavecký výcvik. Ten bude uskutečňován v 1 - 5. ročníku v rozsahu minimálně 40 vyučovacích hodin (10 x 1 hodina v každém ročníku). Organizace plaveckého výcviku se může měnit podle aktuální situace.

Předmět Tělesná výchova se zaměřuje na poznání vlastních pohybových možností a zájmů, dále na poznávání účinků různých pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Charakteristické pro tělesnou výchovu je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání žáků a odhalování zdravotních oslabení dětí a jejich korekci v běžných formách pohybového učení. Tělesná výchova směřuje k zařazení pohybové aktivity do denního režimu a k jejímu využívání k uspokojování vlastních potřeb a zájmů, k optimálnímu rozvoji zdatnosti a výkonnosti, k podpoře zdraví a ochraně života. Předmět je zaměřen na vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, k chápání zdatnosti a dobrého fyzického stavu jako nezbytného předpokladu zdraví.

Předmět Tělesná výchova je rozdělen na tematické celky: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a Činnosti podporující pohybové učení.

Do Tělesné výchovy jsou zařazena průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova – tematický okruh Morální rozvoj,
Multikulturní výchova – tematický okruh Lidské vztahy a téma Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Očekávané výstupy rozpracované pro školu

2.období

- uplatňuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech
- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele
- zvládá aktivně základní osvojované pojmy
- zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu
- zvládá základní techniku atletických disciplín

- zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čára, bloky) a vydat povely pro start
- dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám
- poskytuje základní pomoc a záchranu při cvičení
- uvědomuje si jména základních lidových tanců, pojmenovává osvojované činnosti i cvičební náčiní
- vyjadřuje pohybem různé činnosti, představy, nálady rytmy, melodie atd.
- uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet
- zvládá 10-20 různých pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření
- dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her
- dovede si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele)
- dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji
- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal,) a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele)
- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
- zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel
- uvědomuje si základní role, hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře
- projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu, vůli pro zlepšení pohybové dovednosti (výkonu)
- dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto aktuální informace předat
- zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se zařazovat pohyb do svého denního programu
- zaměřuje se na své vlastní svalové oslabení
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- organizuje základní přípravu organismu před pohybovou činností – rozcvičky - pro sebe i spolužáky
- využívá cviky na odstranění únavy
- uplatňuje hygienické zásady
- orientuje se v přírodě, zvládá základy táboření a ochrany přírody
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání a zvládá základní plavecké dovednosti
- zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Příloha č. 5

**Začlenění ŠVP pro Školní družinu při ZŠ Vitějovice
/od 1. 9. 2021/**

Školní vzdělávací program pro Školní družinu při ZŠ Vitějovice /od 1. 9. 2021/

1.1. Charakteristika ŠVP ŠD

V naší školní družině se snažíme rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost. Klademe důraz na to, aby všechny činnosti byly pro děti odpočinkové a relaxační. Snažíme se předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Usilujeme o objektivní hodnocení každého dítěte. Náš program se zaměřuje na vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům. Naše školní družina nabízí vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku, relaxací, hrou, učením, individuální práci a správnou motivací.

1.2. Organizace a provoz školní družiny:

Ranní provoz: 6.15 – 7.45 h

Odpolední provoz: 12.30 – 16.30 h

1.3. Přijímání do ŠD

Zákonní zástupci dětí vyplní a podepíší na začátku příslušného školního roku přihlášku do školní družiny. Počet dětí ve školní družině nesmí překročit celkovou kapacitu zařízení (30).

Kritéria přijímání žáků do ŠD:

1. žáci a žákyně 1. ročníku
2. žáci a žákyně 2. ročníku
3. žáci a žákyně 3. ročníku
4. dojíždějící žáci a žákyně /bez omezení ročníku/
5. žáci a žákyně 4. ročníku
6. žáci a žákyně 5. ročníku

1.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Žáci se ve školní družině řídí pravidly ukotvenými ve Školním řádu.

1.5 Hlavní cíle:

- probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, motivovat pro celoživotní učení
- rozvíjet samostatnost a zdravé sebevědomí žáků
- vytvářet si pozitivní představu o sobě i druhých, umět projevit empatii
- výrazně u žáků motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti
- v zájmových činnostech naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výrobku, vést ke komunikaci při práci, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vychovávat ke smysluplnému využívání volného času
- upevňovat kladné vztahy mezi dětmi a dospělými
- vést děti k citlivému vnímání prostředí i přírody, vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě
- vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku

1.6. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k porozumění věcem, jevům a dějům
- při činnostech vedeme žáky k dokončení započaté činnosti
- učíme žáky hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- předáváme žákům elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky

Kompetence k řešení problémů

- snažíme se o to, aby si žáci všímaly dění i problémů v bezprostředním okolí
- učíme žáky samostatně řešit náročnější situace
- učíme žáky svá rozhodnutí obhájit a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- učíme žáky uplatnit se v kolektivu, vhodně vyjadřovat a naslouchat jiným
- vedeme žáky k tomu, aby dokázaly využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými přichází do styku (knihy, encyklopedie, počítač)

Kompetence sociální a personální

- v kolektivu vytváříme bezpečné sociální skupiny
- vedeme žáky ke schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování
- snažíme se o to, aby se žáci dovedli vypořádat s náročnou situací
- posilujeme u žáků chování a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- chceme, aby si žáci uvědomovali, že nespravedlnost, lhostejnost, ubližování a násilí se nevyplácí a vzniklé konflikty je lépe řešit

Kompetence občanské

- učíme žáky rozpoznat a využívat vlastní silné stránky a poznávat své slabé stránky
- vedeme žáky k organizování a plánování své činnosti
- spoluvytváříme s žáky pravidla společného soužití a vedeme je k potřebě zachovávat dohodnutá pravidla
- hovoříme s žáky o jejich právech i právech druhých
- vedeme žáky k tomu, aby vnímaly různorodost kulturních komunit
- přibližujeme žákům základní ekologické souvislosti a environmentální problémy